



**SET DE ACTIVIDADES  
2 a 3 años**



Para realizar las actividades  
de esta semana necesito:

- Vaso de agua.
- Un globo o pelota.
- Revista o periódico.
- Hoja blanca.
- Regla.
- Plumón.
- Pegamento.
- Juguetes: auto u otro medio de transporte, pelota y manta pequeña.
- Frutas que sean redondas.
- Tabla mediana u otro elemento que sirva para rodar algo.

Puede invitar a su hijo(a) a recolectar  
os materiales junto a usted.



# ¿Qué trabajamos hoy?

DÍA 1

Escuchar y responder

## ACTIVIDAD

¿Qué te gustaría ser?



## MATERIALES

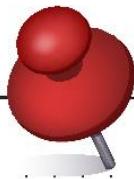
- Archivo: Profesiones.

## EXPLICACIÓN

**INICIO:** Invite al niño(a) a ubicarse en un lugar cómodo y tranquilo una vez allí comente: “hoy vamos a observar diferentes láminas de profesiones”, pregunte: ¿qué son las profesiones?, “las profesiones es un trabajo que realiza una persona como por ejemplo: profesora, chef, enfermera y dentista, etc.”

**DESARROLLO:** Muestre al niño(a) el archivo Profesiones, luego muestre la primera imagen y pregúntele: ¿qué ves en la lámina?, “en la lámina veo a un hombre observando los dientes del niño”, ¿has ido alguna vez al dentista?, ¿con quién?, ¿cuéntame qué ves ahora?, “una profesora”, ¿qué está haciendo la profesora?, “está...”, muestre la siguiente lámina y pregunte: ¿qué podemos observar?, “podemos observar un chef”, ¿qué está haciendo el chef?, “está preparando un plato de...”, ¿qué profesión tiene tu... (preguntar por un familiar cercano)?, ¿qué otras profesiones conoces?

**CIERRE:** Pregunte al niño(a), ¿qué hicimos hoy?, “hoy observamos láminas de diferentes profesiones”, ¿recuerda qué son las profesiones?, “las profesiones es un trabajo que realiza una persona”, ¿qué profesiones observamos en las láminas?, “observamos una profesora, un chef, una enfermera y un dentista.”





## ¿Qué trabajamos hoy?

## DÍA 2

## Moverse con objetos

## ACTIVIDAD

## MATERIALES

## Juguemos juntos



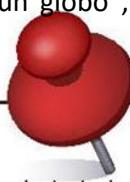
- Vaso de agua.
  - Un globo o pelota.

## EXPLICACIÓN

**INICIO:** Invite al niño(a) a ubicarse en un espacio amplio y cómodo, pregunte: ¿qué material tenemos hoy para trabajar?, “hoy para trabajar tenemos un globo”, ¿qué podemos hacer con un globo?, “podemos jugar a lanzar, esconder, golpear, reventar o bailar”, ¿qué haremos hoy?, “hoy vamos a trasladar el globo de un extremo de la casa a otro, pero con las partes de nuestro cuerpo”, ¿te gustaría trasladar el globo?, ¿con qué parte del cuerpo?, “con las manos”, ¡vamos hacerlo!”

**DESARROLLO:** Invite al niño(a) a trasladar por sí solo(a) el globo a un extremo de la casa, luego pregunte: ¿cómo podemos trasladar el globo juntos(as)?, “podemos trasladar el globo, si ambos(as) lo tomamos con nuestras manos”, “¡vamos intentalo!, ¿con qué otra parte del cuerpo podemos trasladar el globo?”, “podemos trasladarlo con nuestra cabeza, te propongo que nos afirmemos de los brazos para sostener el globo con la cabeza”, ¿con qué otra parte del cuerpo podemos trasladar el globo?, “podemos hacerlo con nuestra espalda, debemos estar muy unidos(as) para hacer presión y sostener el globo con la espalda.” Continúe junto al niño(a) trasladando el globo utilizando diferentes partes del cuerpo, las veces que él(ella) lo desee.

**CIERRE:** Invite al niño(a) a beber agua y pregunte, ¿qué hicimos hoy?, “hoy movimos el cuerpo, trasladando un globo”, ¿con qué parte del cuerpo logramos trasladar el globo?, “lo hicimos con nuestras manos, la cabeza, la espalda... (mencione las partes del cuerpo que utilizaron)”, ¿con qué parte del cuerpo te gusto más realizar la acción?





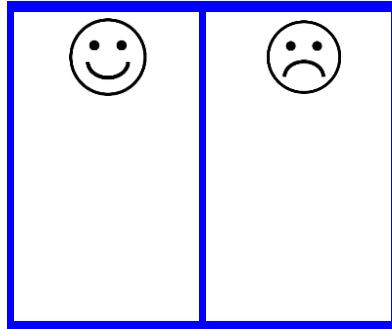
# ¿Qué trabajamos hoy?

DÍA 3

## Emociones

### ACTIVIDAD

#### Mi mural de emociones



### MATERIALES

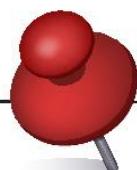
- Archivo: Mi mural de emociones.
- Revistas o periódicos.
- Pegamento.
- Canción: “Canción de las emociones” (ver link).

### EXPLICACIÓN

**INICIO:** Invite al niño(a) a ubicarse en un lugar cómodo para trabajar, muéstrelle los materiales preguntando: ¿qué tenemos aquí?, “tenemos unas revistas, pegamento y una hoja con caras”, ¿qué observas en las caras?, “observo caras con distintas emociones.”

**DESARROLLO:** Invite al niño(a) a observar ambas caras (Archivo: Mi mural de emociones) y pregúntele: ¿qué emoción observas en estas caras?, “se observa una cara triste y una alegre”, ¿por qué crees que está triste?, “porque...”, ¿qué te hace estar triste?, “a mí me hace estar triste...”, ¿cómo pones tu cara cuando estás alegre?, “veo que sonrías y se te achinan los ojos.” Invite al niño(a) a buscar en revistas las cosas y situaciones que lo(a) alegran y otras que lo(a) entristecen, luego pídale que recorte con los dedos y las pegue, en el lugar que corresponde. Mientras realiza la actividad se sugiere preguntar: ¿qué encontraste?, ¿cómo te sientes cuando tienes un...?, ¿dónde lo vas a pegar?, ¿por qué recortaste este...?, “porque”, ¿y cómo te sientes?, ¿dónde lo vas a pegar, entonces?. Continúe buscando, junto al niño(a), distintas cosas y situaciones que lo alegran y entristecen.

**CIERRE:** Pregunte al niño(a) ¿qué hicimos hoy?, “hoy hicimos un mural de emociones”, ¿qué emociones trabajamos?, “la alegría y la tristeza”, ¿qué te hace sentir triste?, “lo que me hace sentir más triste es...” ¿qué te hace sentir triste?, “lo que me hace sentir más triste es...”, ¿qué te hace sentir alegre?, “lo que me hace sentir alegre es...”, ¿cómo te das cuenta que estás alegre o triste? Acompaíne al niño(a) a ordenado el lugar de trabajo.



Durante la actividad se sugiere escuchar la canción: “Canción de las emociones”, en el link:  
<https://youtu.be/OiVHz-iUFYY>



# ¿Qué trabajamos hoy?

DÍA 4

## Resolución de problemas

### ACTIVIDAD

#### Rodar y rodar



### MATERIALES

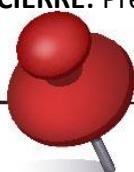
- Juguetes: auto u otro medio de transporte, pelota y manta pequeña.
- Frutas que sean redondas.
- Tabla mediana u otro elemento que sirva para hacer rodar.

### EXPLICACIÓN

**INICIO:** Invite al niño(a) a ubicarse en un lugar amplio y coméntele: “hoy nos convertiremos en científicos(as) y realizaremos un experimento”, pregunte: ¿qué material tenemos aquí?, “aquí vemos una tabla, una naranja, un auto y una manta”, ¿qué crees que podemos hacer con este material?, “vamos a experimentar con ellos.”

**DESARROLLO:** Invite al niño(a) a explorar el material, y pregunte: ¿conoces la palabra rodar?, “rodar significa desplazarse dando vueltas.” Comente: “si colocamos la tabla en posición horizontal en el suelo ¿crees que se podrá rodar sobre ella? (tome la naranja e intente que ruede por sí sola sobre la tabla), “no, la naranja no logró rodar sobre ella”, ¿qué deberíamos hacer para que la naranja pueda rodar?, “así es, debemos inclinar la tabla y de esta forma rodará la naranja”, ¿quieres hacer rodar la naranja nuevamente?, “ahora logramos que rodara”, ¿quieres hacer rodar el auto?, ¿qué ocurrió?, “logramos que rodara el auto”, ¿qué pasó al colocar la manta en la tabla?, “así es, la manta no rodó”, ¿por qué no rodó la manta?, “la manta no rodó porque no es redonda.” Sigan explorando con diferentes elementos que tenga a disposición, motivando a que el(la) niño(a) realice la acción de rodar.

**CIERRE:** Pregunte al niño(a), ¿qué hicimos el día de hoy?, “hoy experimentamos la acción de rodar en los objetos”, ¿qué material rodaba?, “la naranja y el auto”, ¿qué objeto no logró rodar?, “la manta no logró rodar.”





**Aprendo Contigo, es un programa que se origina a consecuencia de la actual emergencia sanitaria, producto de la pandemia de COVID-19, que estamos viviendo como país. Su objetivo es generar recursos pedagógicos que orienten a las familias, en su rol de primeros educadores, favoreciendo la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas.**

Autor:

Equipos pedagógicos de los Centros Educativos: Ángel de la Guarda-Colina, Ángel Gabriel-San Bernardo y Ángel de la Guarda-San Ramón, pertenecientes a la Fundación Educacional Choshuenco.

Edición:

Área Gestión Pedagógica de la Fundación Educacional Choshuenco.

Diseño: Gabriela Quesney

Marzo 2021