

2 a 3 años



SET DE ACTIVIDADES

MEZCLADOS

Una historia de colores

Arree Chung



OCEANO Travesía

TÍTULO: Mezclados, una historia de colores. _ _ _ _ _ AUTOR: Arree Chung. _ _ _ _ _

NARRADOR: Ana Aniushka. _ _ _ _ _  4:22 _ _ _ _ _

 LINK <https://www.youtube.com/watch?v=g7Z77T49kX4&feature=youtu.be> _ _ _ _ _



ACTIVIDAD 1

LENGUAJE

Libro: Mezclados, una historia de colores

Inicio: Se muestra la portada del libro, mencionando el título “Mezclados” y su autor “Arree Chung”, se realizan las siguientes preguntas: ¿qué observas en la portada del libro?, “en la portada se observan tres colores”, ¿de qué se tratará la historia?, “la historia trata de distintos colores.”

Desarrollo: Se reproduce el video del cuento “Mezclados” (ver link), al finalizar se realizan las siguientes preguntas al niño(a): ¿cómo eran los colores rojo, amarillo y azul?, “los de color rojo eran los más chillones, los amarillos eran los más alegres y los azules los más tranquilos”, ¿cómo se llamaban los pueblos cuando se separaron los colores?, “Rojopolis, pueblo azul y villa amarilla”, ¿cuáles fueron los colores que se enamoraron?, “el azul y el amarillo”, ¿qué color nuevo apareció mezclando el azul y el amarillo?, “la mezcla fue el color verde.” Se presenta la palabra nueva “mezclar” que significa: juntar o unir dos o más cosas.

Cierre: Se pregunta al niño(a), ¿de qué trataba el libro?, “el libro trataba de la mezcla de los colores”, ¿qué colores nuevos aparecieron en el cuento?, “en el cuento aparecen el color verde, lavanda, jade y ámbar.” Se retoma la palabra nueva “mezclar”, invitando al niño(a) a mezclar colores utilizando lápices de diferentes colores en una hoja.



- Video “Mezclados” (ver link).

ACTIVIDAD 2

ARTE

Descubramos nuevos colores

Inicio: Se invita al niño(a) a recordar el cuento preguntando: ¿cuántos colores aparecían en el inicio del cuento?, “sí, aparecían tres colores: rojo, amarillo y azul.” Se presentan los materiales y se pregunta: ¿qué crees que haremos con estos materiales?, “vamos a explorarlos y utilizarlos.”

Desarrollo: Se invita al niño(a) a ir mezclando los colores utilizando el pincel pintando en las hojas, primero el amarillo y azul, ¿qué color crees que aparecerá? “sí, es el color verde”, ¿en qué lugar lo has visto?, “sí, cuando vamos a la plaza hay pasto de color verde.” Luego, se mezclan los colores amarillo y rojo, ¿ahora qué color crees que se formará?, “mira se creó el color naranja”, ¿qué fruta es de color naranja?, “sí, las mandarinas o las naranjas”, ¿y si mezclamos el color rojo y el color azul?, “observa se formó el color morado”, ¿qué conoces de color morado?, “sí, la berenjena o la flor llamada lavanda.”

Cierre: Se pregunta al niño(a), ¿qué materiales usamos hoy?, “usamos témpera, pincel y papel”, ¿qué colores descubrimos al mezclar las pinturas?, “descubrimos el color naranja, verde y morado.” Se invita al niño(a) a guardar y limpiar el espacio de trabajo.



- Témpera.
- Pincel.
- Hojas blancas, de block, cartulina, papel Kraf o el que tenga disponible en casa.

ACTIVIDAD 3

CORRESPONDENCIA UNO A UNO

¿Dónde colocamos el color?

Inicio: Se recuerda el cuento preguntando: ¿cuál era el título del libro?, “sí, el cuento se llama “Mezclados”, ¿cuáles eran las características de los colores que aparecen en el cuento?, “los rojos eran los más chillones, los amarillos los más alegres y los azules los más tranquilos.” Se presenta el material (ver archivo: Tabla de colores) preguntando: ¿qué crees que vamos a hacer con estos materiales?, “podríamos hacer un juego de colores con tapas.”

Desarrollo: Se deja a disposición los materiales y se invita al niño(a) a jugar en la tabla de los colores, juntando y buscando una a una las tapas según corresponda el color, diga: “si escogemos la tapa de color azul debemos buscar el cuadrado en la tabla del mismo color.” Luego pregunte: ¿qué colores tenemos acá?, “sí, el color amarillo, rojo y azul”, ¿en qué lugar de la tabla va la tapa amarilla?, “sí en el cuadrado amarillo”, ¿y dónde están las tapas azules?, “sí acá, y van en los cuadrados azules”, ¿y estas tapas rojas?, “sí, acá en los cuadrados rojos.”

Cierre: Pregunte al niño(a), ¿qué hicimos hoy?, “buscamos las tapas y según el color que correspondía las dejamos en la tabla de colores”, ¿qué colores usamos?, “el color amarillo, rojo y azul.”



- Archivo: Tabla de colores.
- Tapas de bebidas de color rojo, verde, azul y amarillo.
- Cartón.

ACTIVIDAD 4

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

¿Qué pasó con los colores del cuento?

Inicio: Se invita al niño(a) a recordar el cuento preguntando: ¿te acuerdas por qué los colores en el cuento se habían enojado?, “sí, se habían enojado porque todos los colores querían ser los mejores.”

Desarrollo: Invite al niño(a) a jugar con los círculos de colores para conocer e identificar cuáles fueron los problemas que surgieron en el cuento (ver archivo: Círculos de colores), preguntando: ¿recuerdas qué color dijo que eran los mejores?, “sí, lo dijo el color rojo” (busquen el círculo de color rojo), ¿con quién se encontró el color amarillo paseando en su scooter?, “se encontró con el color azul que estaba sentado triste” (busquen el círculo de color azul), ¿qué decían los otros colores cuando estaban juntos amarillo y azul?, “decían que los colores no se podían mezclar” (recuerde el significado de la palabra mezclar), ¿por qué crees que hubo ese problema?, “hubo ese problema porque todos los colores querían competir entre ellos”, al mezclarse el color azul y el color amarillo, ¿qué color se formó?, “sí, se formó el color verde.”

Cierre: Se pregunta al niño(a): ¿qué pasó con los colores al final del cuento?, “todos los colores decidieron vivir juntos”, ¿los colores resolvieron sus problemas?, “sí, ya que decidieron mezclarse y vivieron felices en la ciudad.”



- Archivo: Círculos de colores.
- Cartón de 20x20 cm., lápices de colores.
- Tapas de botellas de colores azul, rojo, verde y amarillo.

ACTIVIDAD 5

MOTRICIDAD GRUESA

¡Llegan colores!

Inicio: Se recuerda junto al niño(a) el cuento, preguntando: ¿te acuerdas qué colores eran los más alegres? “sí, eran los colores amarillos.” Luego, se invita a participar de la actividad, diciendo: “vamos a bailar y mover todo el cuerpo.”

Desarrollo: Se reproduce la canción “Llegan colores” (ver Link), se baila junto al niño(a) imitando las acciones del video, señalando y moviendo el cuerpo, diciendo: pase el rojo, ¿qué frutas y verduras son de color rojo? “sí, el tomate, la frutilla y la cereza”, pase el color verde, ¿qué podemos pintar de color verde? “sí, la espinaca, la lechuga y el pasto.” Adelante el amarillo ¿qué podemos pintar? “sí, podemos pintar el sol el trigo y el choclo en especial”, adelante el azul ¿qué podemos pintar?, “pinto el mar, el jeans y el cielo en especial.” Imite y realice los movimientos bailando junto al niño(a), puede simular que pinta con su mano mientras baila, guiados por la canción.

Cierre: Se recuerda lo realizado, preguntando al niño(a): ¿qué hicimos hoy?, “nos movimos al ritmo de la música con nuestro cuerpo y aprendimos sobre los colores de los alimentos”, ¿qué otros movimientos hiciste?, “moví los brazos, las manos y las piernas.”



- Canción: “Llegan colores” (ver link).
<https://www.youtube.com/watch?v=WfFQqbLDkNg>.



Aprendo Contigo, es un Programa que se origina a consecuencia de la actual emergencia sanitaria, producto de la Pandemia de COVID 19, que estamos viviendo como país. Su objetivo es generar recursos pedagógicos que orienten a las familias, en su rol de primeros educadores, favoreciendo la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas.

AUTOR:

Equipos pedagógicos de los centros educativos: Ángel de la Guarda-Colina, Ángel Gabriel-San Bernardo y Ángel de la Guarda-San Ramón, pertenecientes a la Fundación Educacional Choshuenco.

EDICIÓN:

Área Gestión Pedagógica, Fundación Educacional Choshuenco.

DISEÑO: Gabriela Quesney

2020