

1 a 2 años



## NOVENA SEMANA

## ACTIVIDAD 1

¡Juguemos a insertar!



Motricidad Gruesa

**Inicio:** Invite al niño(a) a ubicarse en un lugar amplio y seguro, presente el material y comente: ¿qué tenemos aquí? “un panel con orificios y pelotas” ¿qué podemos hacer? “podemos jugar a lanzar pelotas.”

**Desarrollo:** Junto al niño(a) ubique las pelotas en un costado y muestre como se realiza el juego, pregunte: ¿quieres lanzar las pelotas? “si, vamos a lanzar”, ¿qué ocurre si lanzas la pelota desde más lejos? “veamos”, ¿qué pasó cuando lanzaste la pelota?, “la insertaste dentro del orificio”. Siga sucesivamente verbalizando cada acción que realiza el niño(a).

**Cierre:** Pregunte al niño(a): ¿qué hicimos hoy?, “lanzamos pelotas dentro de los orificios”, ¿de qué distancia fue más difícil lanzar?, “desde más lejos”, invite al niño(a) a guardar el material y dejar el lugar ordenado.

- Archivo: Panel interactivo y pelotas.
- Pelotas de diferentes tamaños.

## EXPLICACIÓN

## MATERIALES

## ACTIVIDAD 2

¡Descubramos!



Lenguaje

**Inicio:** Invite al niño(a) a ubicarse en un lugar cómodo de la casa, presente el material y pregunte: ¿qué ves? “son láminas”, ¿qué imágenes tienen las láminas? “prendas de vestir.”

**Desarrollo:** Invite al niño(a) a escoger una lámina y pregunte: ¿qué es?, “un pantalón”, ¿cómo son tus pantalones?, “largos y otros cortos”, ¿qué más puedes ver en esta imagen?, “podemos ver otras prendas de vestir”, verbalice sucesivamente con cada una de las láminas.

**Cierre:** Pregunte al niño(a): ¿qué hicimos hoy?, “observamos diferentes láminas”, ¿qué observamos en las láminas?, “observamos diferentes prendas de vestir”, invite al niño(a) a guardar y a dejar el lugar ordenado.

- Archivo: Prendas de vestir.

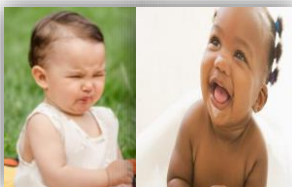
Actividad 1: Debe preparar el material para la actividad con anticipación, ver archivo: Panel interactivo y pelotas.

Actividad 2: Se sugiere verbalizar las respuestas a cada pregunta de acuerdo al nivel de desarrollo del niño(a).



## ACTIVIDAD 1

¿Me gusta o no me gusta?



Exploración

**Inicio:** Siéntese junto al niño(a) y comente: “hoy tenemos estos materiales” (muestre los materiales), pregunte: ¿qué crees que haremos con ellos?, “vamos a explorarlos y tú me mostrarás con tus acciones si te gustan o no.”

**Desarrollo:** Tome un cubo de hielo y páselo por los brazos del niño(a), verbalice su reacción, por ejemplo: “abriste tus ojos y alejaste tu brazo, parece que no te gustó”, repita la interacción con una lija o algo áspero y pida que pase su dedo sobre ella y verbalice su reacción, por ejemplo: “alejaste rápido tu dedo, parece que no te gustó”, repita la interacción con elementos de diferentes texturas y verbalice lo que observa en el niño(a).

**Cierre:** Comente: “hoy exploramos varios elementos y tú demostraste que te agradó tocar algo suave”, “alejaste tu brazo del hielo y comprendí que no te agrado.”

- Hielos.
- Lima o lija o algún material áspero.
- Peluche o manta suave.

## EXPLICACIÓN

## MATERIALES

## ACTIVIDAD 2

Compartamos juntos



Convivencia

**Inicio:** Muestre al niño(a) los materiales que tiene para escoger, intente tener dos de cada tipo (ejemplo: muñecos con peineta o camiones y autos). Haga que muestre preferencia por alguno de ellos y luego verbalice: “veo que elegiste jugar con los muñecos”, ¿qué harás con ellos? observe la reacción del niño(a) y verbalice lo que el niño(a) realiza.

**Desarrollo:** Cuando estén jugando verbalice: “veo que lo estás peinando, voy a hacer lo mismo que tú”, ¿me prestas la peineta?. Y así, observe las interacciones que tiene el niño(a) con usted, ejemplo: si lo imita, si le da indicaciones, si sonríe cuando usted realiza una acción y comente todas las acciones que realiza el niño(a).

**Cierre:** Recuerde las acciones que realizaron y verbalice: “hoy jugamos juntos con los muñecos, los peinamos, los hicimos bailar, lo hicimos dormir.”

- Opciones de juegos (elija dos de estos) ejemplo: muñecos con peineta, comida, autos, masas, pelotas o algún juguete de preferencia del niño(a).



Actividad 1: Recuerde verbalizar la respuesta del niño(a) y comentar las acciones que realiza luego de explorar cada uno de los materiales, tanto el que le gusta como el que no le gusta.

Actividad 2: Se sugiere adecuar preguntas y verbalizaciones según el juego elegido por el niño(a).



## ACTIVIDAD 1

### Mueve con la bolsita



Motricidad Gruesa

**Inicio:** Muestre al niño(a) el material y pregunte: ¿qué tenemos acá? “tenemos bolsas” ¿qué crees que tienen dentro? “deje que lo tome, lo presione y lo mire”, verbalice: “son bolsas un poco pesadas”, “te invito a realizar un juego”.

**Desarrollo:** Muestre al niño(a) que van a jugar a levantar las bolsas con sus manos o con sus pies, comience usted dando un ejemplo y luego verbalice: “ahora es tu turno”, ponga una bolsa sobre el pie del niño(a) y dígame: “levanta tu pie” (realice la acción para que el niño pueda imitar el movimiento), luego ponga la bolsa sobre una de sus manos y pídale al niño(a) que levante la bolsa y dé algunas instrucciones a realizar.

**Cierre:** Recuerden lo realizado y comente: “hoy jugamos mover las bolsas con nuestras manos y con nuestros pies, lo hicimos muy bien”.

- Bolsas con un poco de peso (puede darle peso con un poco de tierra).

## EXPLICACIÓN

## MATERIALES

## ACTIVIDAD 2

### ¿Me ayudas?



Convivencia

**Inicio:** Muestre al niño(a) los materiales a utilizar, deje que los explore, vaya indicando sus nombres y verbalice: “esto es una pelota de color azul”(dependiendo de lo que tenga disponible) y “esto es un cilindro de cartón.”

**Desarrollo:** Verbalice: “vamos a meter la pelota dentro del cilindro, ¿qué pasará?, ¿dónde irá?, “vamos a descubrirlo”. Deje caer intencionalmente la pelota en otro lugar, muéstrese triste por la situación y observe la reacción del niño(a), puede que lo ayude y le pase la pelota o la inserte él/ella en el agujero. Repita otra vez la misma acción y cuando le ayude muéstrese alegre y diga: “gracias, tú me ayudaste y ahora estoy muy alegre”, “Inténtalo tú ahora.”

**Cierre:** Recuerde lo realizado y comente: “te ayudé a colocar la pelota, me ayudaste también, estaba triste pero con tu ayuda me siento mucho mejor.”

- Cilindros de papel higiénico o de toalla de papel, unidos con scotch (2 o 3).
- Pelota pequeña que quepa en el cilindro, puede ser una que ya tengan o crearla con papel o calcetín.
- Video: Cilindros.

Actividad 1: Cuando el niño(a) realice una acción nombre las partes del cuerpo que están usando.

Actividad 2: Se sugiere observar el video: Cilindros.



## ACTIVIDAD 1

¡Veamos nuestra rutina!



Lenguaje

**Inicio:** Elija un lugar cómodo y tranquilo junto al niño(a), muestre las imágenes (ver archivo: Láminas de rutina), pregunte: ¿qué podemos observar?, “láminas de nuestra rutina en casa.”

**Desarrollo:** Invite al niño(a) a observar y a comentar cada una de las imágenes, pregunte: ¿qué hacemos primero cuando nos despertamos? “tomamos nuestra leche”, ¿qué hacemos después? “nos lavamos los dientes”, ¿qué crees tú, que viene después del almuerzo? “tomamos una siesta”, y así con cada una de las imágenes verbalice las acciones e invite al niño(a) a descubrir lo que sigue de su rutina.

**Cierre:** Pregunte al niño(a): ¿qué observamos hoy? “observamos nuestra rutina diaria en casa”.

- Archivo: Láminas de rutinas.

## EXPLICACIÓN

## MATERIALES

## ACTIVIDAD 2

¡Sigamos el ritmo!



Movimiento

**Inicio:** Invite al niño(a) a ubicarse en un lugar amplio y seguro de la casa. Ya en el lugar, reproduzca la canción: “¿Dónde están las partes del cuerpo?” (ver link), pregunte: ¿qué vamos hacer hoy? “vamos a bailar.”

**Desarrollo:** Invite al niño(a) a bailar siguiendo el ritmo de la música, comente las acciones que realiza el niño(a), por ejemplo: “veo que estás moviendo las manos hacia arriba” ¿de qué otra forma nos podemos mover?, “podríamos movernos muy rápido”, ¿qué parte de tu cuerpo estás moviendo?, “veo que estás moviendo tu cabeza”, así sucesivamente con cada movimiento que indica la canción.

**Cierre:** Invite al niño(a) a tomar agua para hidratarse y pregunte: ¿qué hicimos hoy? “bailamos al compás de la música.”

- Canción: “¿Dónde están las partes del cuerpo?” (ver link).
- Vaso con agua.



Actividad 1: Se sugiere verbalizar las respuestas a cada pregunta de acuerdo al nivel de desarrollo del niño(a).

Actividad 2: Canción: ¿Dónde están las partes del cuerpo?, ver link: [https://www.youtube.com/watch?v=K\\_I3MeHHrIo](https://www.youtube.com/watch?v=K_I3MeHHrIo)



## ACTIVIDAD 1

## Bate con la cucharita



Lenguaje

**Inicio:** Muestre al niño(a) el inicio del canticuento y pregunte: ¿qué ves en la pantalla? Espere su respuesta o expresión, luego verbalice: “vemos cucharas.”

**Desarrollo:** De inicio al canticuento: “Bate con la cucharita” (ver link) y medida que avanza sea cercana, realice pausas y pregunte: ¿qué hace la cucharita? “bate en diferentes lugares” ¿qué verduras aparecen en el cuento? “espinaca verde oscura, tomillo y perejil” ¿Qué están preparando? “una rica receta”. Continúe con la escucha activa del cuento y vaya mencionando los elementos que llamen más la atención del niño(a).

**Cierre:** Pregunte, ¿qué pudimos observar en el cuento?, de espacio para la respuesta y luego verbalice: “observamos a la cucharita batir diferentes elementos, verduras y frutas muy ricas y saludables para nuestro cuerpo.”

- Canticuento: “Bate con la cucharita” (ver link).

## EXPLICACIÓN

## MATERIALES

## ACTIVIDAD 2

## Jugando a encestar



Convivencia

**Inicio:** Ubíquese en un lugar cómodo y amplio. Presente el material al niño(a) y pregunte: ¿qué es esto? “son pelotas y una caja de cartón” (ver archivo: caja para pelotas) ¿qué podemos hacer con esto?, ¿te parece si lo descubrimos?

**Desarrollo:** Realice una demostración del juego y verbalice: “vamos a tomar una pelota que tenemos en el suelo, vas a tener que caminar hacia la caja y ponerla adentro”, “ahora te toca a ti, toma una pelota y camina hacia la caja” Mientras el niño(a) realiza la acción verbalice: “¡vamos, toma la pelota con ambas manos!”, “te queda poco para llegar a la caja”, “se cayó la pelota, vuelve a tomarla.”

**Cierre:** Recuerde lo realizado y comente: ¿qué hiciste hoy?, “tuviste que tomar las pelotas con tus manos y caminar hacia la caja.”

- Pelotas de plástico, de papel o de calcetines.
- Archivo: Caja para pelotas.

Actividad 1: Ver cuento en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=EoGdJbkWoDU>

Actividad 2: Se sugiere observar ver el archivo: Caja para pelotas, para que pueda preparar con anterioridad el material de la actividad.

