



SET DE ACTIVIDADES
2 a 3 años



Para realizar las actividades de esta semana necesito:

- Objetos para esconder.
- Revistas, diario o papel volantín (para hacer plumeros).
- Tijera.
- Pegamento o cinta adhesiva.
- 2 cilindros de papel higiénico, cilindro de papel absorbente o tubo circular largo.
- Lanas de colores.
- Papeles de diferentes colores.
- Bolsa de género.
- Diferentes objetos cotidianos (gorro, zapatos, mascarilla, plato plástico).

Puede invitar a su hijo(a) a recolectar los materiales junto a usted.



¿Qué trabajamos hoy?

DÍA 1

Jugar con otras personas

ACTIVIDAD

¿Juguemos a esconder objetos?



MATERIALES

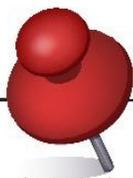
- Variedad de objetos para esconder.

EXPLICACIÓN

INICIO: Invite al niño(a) a ubicarse en un lugar tranquilo y cómodo. Luego, coménteles que van a jugar a esconder objetos. Pregúntele: ¿sabes qué es esconder objetos?, “es cuando una persona se tapa sus ojos y la otra esconde un objeto en cualquier lugar de la casa”, ¿qué crees que podemos esconder?, “podemos esconder una pelota, un pañuelo, un gorro, un juguete o un zapato”, ¿qué te gustaría esconder a ti?, “a mí me gustaría esconder mi juguete favorito”, ¿con quién te gustaría jugar?

DESARROLLO: Incentívalo(a) a taparse los ojos mientras usted esconde el objeto en algún lugar de la casa de fácil acceso para el(la) niño(a). Luego, invítelo(a) a buscar el objeto dándole pistas, por ejemplo: “está escondido donde tú duermes todas las noches”, “está escondido donde tú juegas.” Luego, invite al niño(a) a tomar el turno para esconder un objeto en algún lugar de la casa, en caso de ser necesario usted puede ayudarlo(a) dándole ideas de lugares donde puede esconderlo. Deben repetir el juego en varias oportunidades, cambiando el turno de quién debe esconder y quién debe buscar.

CIERRE: Pregunte al niño(a), ¿qué hicimos hoy?, “hoy jugamos a esconder objetos”, ¿qué usamos?, “usamos xxxx”, ¿dónde escondiste los objetos?, “los escondí xxxx”, ¿con quién jugaste?, “yo jugué con...”, ¿con quién más te gustaría jugar?, “me gustaría jugar con....”



.....

.....

.....



¿Qué trabajamos hoy?

DÍA 2

Movernos con objetos

ACTIVIDAD

MATERIALES

Bailemos con plumeros



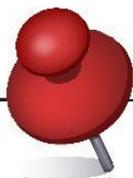
- Revista o diario.
- Tijera.
- Pegamento o cinta adhesiva.
- Archivo: ¿Cómo hacer plumeros?
- Canción: “Mi perro Chocolo” (ver link).

EXPLICACIÓN

INICIO: Siéntese con el(la) niño(a) en un lugar amplio y cómodo, pregúntele: ¿qué podemos hacer con nuestro cuerpo?, “sí, podemos moverlo de diferentes maneras”, ¿qué movimientos sabes hacer?, “veo que puedes hacer muchos movimientos con tu cuerpo”, ¿sabes qué es un plumero?, “es un objeto hecho de papeles cortado en tiritas”, ¿cómo lo(s) utilizaría(s), “lo movería hacia diferentes direcciones.” Luego, invítelo(a) a bailar utilizándolos.

DESARROLLO: Reproduzca la canción “Mi perro Chocolo” (ver link) e invítelo(a) a bailar al ritmo de la música utilizando el(los) plumero(s). Diga: “escucha lo que dice la canción y movámonos utilizando el(los) plumero(s)”, ¿qué paso quieres hacer?, “me gustaría saltar”, ¿cómo quieres mover el(los) plumero(s)?, “me gustaría moverlo hacia arriba y hacia abajo”, ¿qué otro paso quieres hacer con el(los) plumero(s)?, “quiero mover mi cintura y plumero(s) de un lado al otro”, ¿cómo te estás moviendo ahora?, “estoy girando mis manos y plumero(s).”

CIERRE: Invite al niño(a) a descansar, luego, conversen sobre lo realizado, preguntándole: ¿qué hicimos hoy?, “bailamos usando un(unos) plumero(s)”, ¿cómo moviste el(los) plumero(s)?, “hacia arriba y hacia abajo”, ¿qué paso te gustó hacer?, “me gustó saltar”, ¿con qué otro objeto te hubiese gustado bailar?, “me hubiese gustado usar un(a) xxxx.”



Canción: “Mi perro Chocolo” ver link:

<https://www.youtube.com/watch?v=fTmwq1Hu16w>

Se sugiere preparar los plumeros con anticipación junto al niño(a), ver Archivo: ¿Cómo hacer plumeros?

ACTIVIDAD

MATERIALES

Susurremos



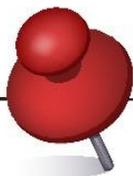
- 2 Cilindros de papel higiénico, cilindro de papel absorbente o tubo circular largo.
- Tijera.
- Pegamento o cinta adhesiva.
- Lanas de colores.
- Papeles de distintos colores.
- Archivo: ¿Cómo hacer un susurrador?

EXPLICACIÓN

INICIO: Invite al niño(a) a ubicarse en un lugar tranquilo y cómodo. Luego, coménteles que van a jugar a susurrar, que es conversar con otra persona a través de un cilindro llamado susurrador. Pregúntele: ¿qué tenemos acá?, “es un susurrador”, ¿qué crees que haremos hoy?, “hoy conversaremos con otra persona”, ¿cómo puedo utilizar el susurrador?, “me lo pongo en mi boca para hablar y la otra persona se lo coloca en su oído para escuchar”, ¿qué podemos hacer con el susurrador?, “podemos escuchar, hablar, cantar o jugar con el sonido de nuestra voz.”

DESARROLLO: Incentívelo(a) a colocarse el susurrador en su oído y susúrrele por ejemplo: “su nombre”, luego pregúntele: ¿qué escuchaste?, “escuché mi nombre.” Repita su nombre sin el susurrador y pregúntele: ¿qué escuchaste?, “nuevamente mi nombre”, ¿qué pasó con nuestra voz, sin el susurrador?, “se escuchó más fuerte y suave.” Luego, invite al niño(a) a tomar el turno para decir otras palabras a través del susurrador, usted se coloca el susurrador en la oreja para escuchar. En caso de ser necesario puede ayudarlo(a) dándole ideas, por ejemplo: verbaliza por el susurrador cuál es tu fruta preferida. Deben repetir el juego en varias oportunidades, cambiando el turno de quién habla y quién escucha.

CIERRE: Pregunte al niño(a), ¿qué hicimos hoy?, “hoy dijimos y escuchamos distintas palabras”, ¿qué usamos?, “usamos un susurrador”, ¿qué palabras escuchaste?, “mi nombre”, ¿qué le pasó a nuestra voz al usar el susurrador?, “se escucho suave”, ¿qué palabras dijiste tú?, “hice xxxx.”



Se sugiere preparar el susurrador con anticipación junto al niño(a), ver Archivo: ¿Cómo hacer un susurrador?

.....

.....

Ubicación de los objetos

ACTIVIDAD

MATERIALES

Bolsa mágica de los objetos



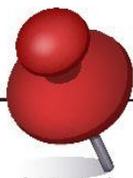
- Bolsa de género.
- Diferentes objetos, tales como: gorro, zapatos, mascarilla, plato plástico.

EXPLICACIÓN

INICIO: Invite al niño(a) a ubicarse en un lugar tranquilo y cómodo, pregúntele: ¿qué tenemos acá?, “es una bolsa mágica”, ¿qué es una bolsa mágica?, “es una bolsa que puede hacer aparecer muchos objetos”, ¿qué objetos crees que pueden aparecer?, “un conejo, un zapato, pañuelos y juguetes.” Diga: “te quiero invitar a jugar con la bolsa mágica de los objetos.”

DESARROLLO: Incentive al niño(a) a decir las palabras mágicas cada vez que saquen un objeto de la bolsa: “Abracadabra patas de cabra a la cuenta de tres vamos a soplar 1, 2 y 3”, pregúntele: ¿qué es?, “es un gorro”, ¿en qué parte de tu cuerpo se usa el gorro?, “se usa en la cabeza”, ¿qué es?, “son zapatos”, ¿en qué parte de tu cuerpo se usan los zapatos?, “se usan en los pies”, ¿qué es?, “es una mascarilla”, ¿en qué parte de tu cuerpo se usa la mascarilla?, “se usa en la boca y nariz”, ¿qué es?, “es un plato”, ¿en qué lugar de tu casa se dejan los platos?, “se dejan sobre la mesa.” Se sugiere utilizar diferentes objetos de su hogar, que sean seguros y de uso frecuente de su hijo(a).

CIERRE: Pregunte al niño(a), ¿qué hicimos hoy?, “jugamos con la bolsa mágica de los objetos”, ¿qué objetos sacamos de la bolsa mágica?, “sacamos un gorro, zapatos, mascarilla y un plato”, ¿dónde se usaban esos objetos?, “en la cabeza, en los pies, en la boca y nariz y el plato se deja sobre la mesa”, ¿qué otro objeto conoces tú que está en tu casa?, “conozco xxxx”, ¿dónde se deja el(la) xxxx?, “se deja en xxxx.”



.....

.....

.....



¿Qué trabajamos hoy?

DÍA 5

Identificación de imágenes visuales

ACTIVIDAD

MATERIALES

Veo, veo



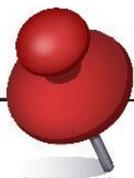
- Archivo: Veo-veo.

EXPLICACIÓN

INICIO: Invite al niño(a) a sentarse junto a usted en un lugar cómodo y amplio, pregúntele: ¿qué vemos en nuestra casa?, “veo una silla, veo una mesa, veo un puerta y veo una ventana.” Luego, coméntele: “hoy vamos a jugar al veo-veo” ¿qué sabes acerca de este juego?, “es un juego que consiste en mencionar características de los objetos que vemos”, ¿cómo lo podemos jugar?, “observaremos a nuestro alrededor y debemos decir por ejemplo: veo-veo un animal que tiene cuatro patas y una cola, luego debemos buscar dónde esta el animal.”

DESARROLLO: Incentive al niño(a) a jugar (ver Archivo: “Veo-veo”) mostrando las láminas. Diga: “veo, veo un instrumento musical que tiene cuerdas”, ¿qué será?, “es una guitarra”, “veo, veo un animal que doméstico y es de color café”, ¿qué será?, “es un perro y tiene cuatro patas y una cola”, “veo, veo una fruta que es de color rojo”, ¿qué será?, “es una manzana y también hay manzanas de color verde y crecen en los arboles”, “veo, veo un medio de transporte que tiene cuatro ruedas y es de color rojo”, ¿qué será?, “es un auto rojo muy grande.” Luego, invite al niño(a) a tomar el turno de mencionar lo que ve en las láminas, en el caso que no sepa identificar algunos de los objetos, usted puede ayudarlo(a).

CIERRE: Pregunte al niño(a), ¿qué hicimos hoy?, “jugamos al veo-veo”, ¿con quién más de tu familia te gustaría jugar?, “me gustaría jugar con...”, ¿qué objetos vimos?, “vimos una guitarra, un perro, una manzana y un auto”, ¿qué objetos mencionaste tú?, “mencione xxxx.”



.....

.....

.....



Aprendo Contigo, es un programa que se origina a consecuencia de la actual emergencia sanitaria, producto de la pandemia de COVID-19, que estamos viviendo como país. Su objetivo es generar recursos pedagógicos que orienten a las familias, en su rol de primeros educadores, favoreciendo la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas.

Autor:

Equipos pedagógicos de los Centros Educativos: Ángel de la Guarda-Colina, Ángel Gabriel-San Bernardo y Ángel de la Guarda-San Ramón, pertenecientes a la Fundación Educacional Choshuenco.

Edición:

Área Gestión Pedagógica de la Fundación Educacional Choshuenco.

Diseño: Gabriela Quesney

Marzo 2021