

2 a 3 años



PRIMERA SEMANA

ACTIVIDAD 1

Juguemos a hacer sonidos de autos



Lenguaje

Inicio: Muestre al niño(a) el archivo: Los autos o un auto de juguete y pregúntele ¿dónde vemos autos?, ¿qué sonido hace un auto?

Desarrollo: Invite al niño(a) a escuchar la canción “auto”, ¿repetimos auto, auto, auto?, ¿veamos si ves autos al mirar por la ventana?, ¿qué características tienen?. Importante que utilice la canción au-auto (ver link).

Cierre: Repita junto al niño(a) por última vez el sonido, puede preguntarle ¿te acuerdas del sonido del auto? (rummmm, rummm), ¿repiteámoslo juntos?

- Celular para reproducir la canción y ver archivo: Los autos.
- Canción “Auto” (ver link).
- Archivo: Los autos o un juguete que represente un auto.

EXPLICACIÓN

MATERIALES

ACTIVIDAD 2

Juguemos a rasgar papel



Motricidad Fina

Inicio: Muéstrole el papel de diario o revistas al niño(a) y déjelo que explore. Luego pregunte: ¿para qué podemos usar este material?

Desarrollo: Invite al niño(a) a jugar a rasgar las hojas de papel libremente con sus manos, puede ayudarlo si es necesario. Diga: “me muestras como rasgaste tus papeles” y pregunte: ¿qué utilizaste para rasgar los papeles?

Cierre: Una vez terminada la actividad, pídale que guarde los materiales cantando la canción “A guardar, a guardar”, le puede preguntar ¿qué hicimos con los papeles?

- Diario, revistas o cualquier tipo de papel fácil de romper.
- Canción “A guardar a guardar” (ver link).

Actividad 1: Se recomienda escuchar la canción “au-auto” <https://www.youtube.com/watch?v=BuSx2OroA-4>

Actividad 2: Se recomienda escuchar la canción “A guardar, a guardar” <https://www.youtube.com/watch?v=HCynKopZ6Z4>



ACTIVIDAD 1

Juguemos bailando



Motricidad Gruesa

Inicio: Invite al niño(a) a mover su cuerpo al compás de la canción. Pregúntele ¿te gusta bailar? ¿por qué? ¿te gustaría bailar conmigo? ¿imitemos algunos movimientos?

Desarrollo: Baile junto al niño(a) la canción “Soy una taza”, imitando todo lo que se dice en la canción y cantándola. Motive al niño(a) a efectuar cada uno de los movimientos y usted realice los pasos simulando los utensilios de cocina con sus manos. Si el niño(a) quiere pueden bailar la más de una vez.

Cierre: Pregúntele ¿te gustó la canción? ¿qué palabras aparecen en la canción? ¿tenemos tazas en la casa? ¿te gustaría bailar la nuevamente otro día?

- Celular para reproducir la canción.
- Canción “Soy una taza” (ver link).

EXPLICACIÓN

MATERIALES

ACTIVIDAD 2

¿Dónde van mis juguetes?



Socialización

Inicio: Invite al niño(a) a utilizar sus juguetes para jugar en casa, realice las siguientes preguntas: ¿qué juguetes vas a escoger?, ¿en qué lugar de la casa te gustaría que juguemos?

Desarrollo: Saquen todos los juguetes que quiera y empiecen a jugar con ellos, pregúntele: ¿a qué te gustaría jugar?, ¿para qué sirve este juguete?

Cierre: Una vez terminado el juego, motive al niño(a) a guardar todos los juguetes que utilizaron donde corresponde y de manera ordenada. Escuchen la canción “A guardar, a guardar” (ver link) para hacerlo de una manera más entretenida. Al terminar de ordenar verbalice al niño(a) ¡muy bien, guardaste todos tus juguetes!

- Celular para reproducir la canción.
- Canción “A guardar a guardar” (ver link).
- Juguetes.
- Mueble o caja para guardar los juguetes.

Actividad 1: Se recomienda escuchar “Soy una taza” <https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ>

Actividad 2: Se recomienda escuchar “A guardar, a guardar” <https://www.youtube.com/watch?v=HCynKopZ6Z4>



ACTIVIDAD 1

Pinceles reciclados



Arte

Inicio: Presente el material (cilindro de papel higiénico), realizando la pregunta ¿qué es este material que tengo en mis manos?, ¿dónde lo has visto en la casa?, comente que lo transformarán en un pincel.

Desarrollo: Recorte el cilindro (ver archivo: Pinceles reciclados) y entrégueselo al niño(a), junto a recipientes con témpera de distintos colores y una hoja para que pueda pintar sobre ella. Se dará un tiempo para que pinte libremente, conversando con él/ella sobre lo que está realizando. Luego dejar la pintura en un lugar óptimo para que se seque y limpiar en conjunto el lugar de trabajo.

Cierre: Realicé algunas preguntas como: ¿qué fue lo que hiciste el día de hoy?, ¿qué pintaste?, ¿qué material utilizamos como pincel para pintar?

- Cilindros de papel higiénico.
- Archivos: Pinceles reciclados.
- Témpera o pintura casera.
- Hojas (papel de diario, cartulina, blancas, etc.).
- Tijeras.

EXPLICACIÓN

MATERIALES

ACTIVIDAD 2

Experimentando con hielo



Experimentar

Inicio: Presente el material a usar (hielo) y pregúntele al niño(a) ¿qué es?, ¿qué observamos en él?, ¿qué pasaría si lo dejamos encima de la mesa o en nuestra mano?

Desarrollo: En conjunto con el niño(a) observe el hielo en la mano o en la mesa, realice las siguientes preguntas: ¿qué podemos observar?, ¿qué cambios ocurren en el hielo? ¿por qué crees que se derrite?

Cierre: Presente al niño(a) un hielo recién sacado de la cubeta y compárenlo con aquel que han observado, pregúntele: ¿qué sucedió con el hielo?, ¿cómo estaba al cuando recién lo saqué de la cubeta? ¿qué causó que se derritiera el hielo?

- Hielo.
- Base para derretir el hielo (mesa, manos, recipiente, etc.).



Actividad 1: Se recomienda ver el video que explica cómo hacer pintura casera www.youtube.com/watch?v=1ri6--ZahfU

Actividad 2: ¿Por qué se derrite el hielo? el factor principal por el cual se derrite el hielo es el calor.



ACTIVIDAD 1

Esta es mi cara



Emociones

Inicio: Enséñele al niño(a) que todas las personas sienten emociones (alegría, tristeza y rabia. Pregunte: ¿has estado triste?, ¿qué te provoca alegría?, ¿cuándo te enojas?: Tenga las emociones dibujadas previamente en hojas blancas (ver archivo: Las emociones).

Desarrollo: Invite al niño(a) a mirar los dibujos realizados por usted y a imitar las emociones, efectuando gestos en su cara. Puede hacer las siguientes preguntas: ¿cuando almuerzas tu comida favorita qué cara colocas?, ¿cuando no te dan lo que tú quieres qué cara colocas?, ¿cuando se rompe un juguete qué cara colocas? Vaya verbalizando a qué emoción corresponde cada situación.

Cierre: Canten la canción “esta es mi cara” (ver link).

- Hojas.
- Archivo: Las emociones.
- Variedades de lápices.
- Celular para reproducir canción.

EXPLICACIÓN

MATERIALES

ACTIVIDAD 2

Descubriendo los animales de la Granja



Lenguaje

Inicio: Invite al niño(a) a escuchar la canción “La granja de mi tío” (ver link) y pregúntele: ¿recuerdas los nombres de los animales que nombraban en la canción?, ¿conoces esos animales?

Desarrollo: Invite al niño(a) a observar las imágenes de los animales de la granja que aparecen en el video (ver link que se detalla). Repitan juntos los nombres a medida que vayan apareciendo. Invítelo a producir los sonidos de los animales, con preguntas como: ¿sabes cómo hace la vaca?, ¿cómo hace el caballo?, etc.

Cierre: Termine la actividad cantando junto al niño(a) la canción “La granja de mi tío” y recuerden los animales que nombran en la canción.

- Celular para reproducir la canción y el video.
- Canción “La granja de mi tío” (ver link).
- Video animales de la granja (ver link).

Actividad 1: Se recomienda escuchar “Esta es mi cara” en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=AM2Tkj78Gco>

Actividad 2: Se recomienda escuchar al inicio la canción “La granja de mi tío” en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=Zl-ezGWf1MI>, y en el desarrollo “Animales de granja”, en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=MaorpnopNA4>



ACTIVIDAD 1

Burbujas de colores



Arte

Previo al inicio de la actividad prepare una mezcla de agua con jabón o detergente dentro de un recipiente, vaso o envase de burbujas.

Inicio: Invite al niño(a) a realizar la actividad y diga: “juguemos a pintar con burbujas”, “pintaremos la hoja con burbujas de colores”.

Desarrollo: Pregunte al niño(a) ¿de qué color le gustaría que fueran tus burbujas?, ¿dónde crees que podemos pintar con ellas?, se deja el tiempo suficiente para que el niño(a) realice la actividad.

Cierre: Ayude al niño(a) a dejar su trabajo en un lugar óptimo para su secado y luego realice preguntas tales como: ¿qué material utilizamos hoy para pintar?, ¿por qué las burbujas eran de colores?, ¿qué le pusimos a la mezcla para que fuera de color?

- Burbujero.
- Jabón o detergente (líquido).
- Témpera, colorante vegetal o jugos en polvo de diferentes colores.
- Hojas (de preferencia blancas).

EXPLICACIÓN

MATERIALES

ACTIVIDAD 2

¡Rápido, lento!



Música

Inicio: Realice la actividad en un lugar amplio para que el niño(a) pueda moverse, presente el material (panderos o botellas) moviéndolo para realizar el sonido, realice preguntas como: ¿qué material es? ¿qué sucede si lo movemos? ¿cómo suena?

Desarrollo: Escuchen la canción sugerida (ver link) para realizar las acciones que indica junto al instrumento musical. Muévanlo lento cuando diga lento y rápido cuando lo señale la canción. Pregúntele al niño(a) ¿qué nos indica la canción? ¿cómo debemos mover el instrumento?.

Cierre: Realice preguntas como ¿qué aprendimos hoy? ¿de qué forma tocamos el instrumento? ¿podrías demostrarme como lo haces sonar rápido? y ¿lento?

- Panderos o botellas con arroz, porotos, lentejas, etc. (uno para el niño(a) y otro para el adulto).



Actividad 2: Se recomienda escuchar el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=RNeO4MntTaA>

