



SET DE ACTIVIDADES

1 a 2 años



Para realizar las actividades
de esta semana necesito:

- Archivo: Emociones.
- Reproductor de música.
- Archivo: Siluetas de objetos.
- Cartulina, cartón u hoja blanca.
- Plumón.
- Diferentes objetos de preferencia conocidos por el(la) niño/a.

Puede invitar a su hijo(a) a recolectar los
materiales junto a usted.



¿Qué trabajamos hoy?

DÍA 1

Emociones

ACTIVIDAD

¿Cómo nos sentimos hoy?



MATERIALES

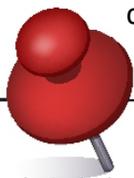
- Archivo: Emociones.

EXPLICACIÓN

INICIO: Invite al niño(a) a ubicarse en un lugar cómodo y comente: “hoy vamos a realizar diferentes emociones con nuestro rostro”, pregunte: ¿qué son las emociones?, “las emociones son sensaciones que sentimos”, “te quiero presentar algunas emociones: alegría, tristeza, enojo”, ¿cómo te sientes hoy?, “veo que te sientes muy alegre”, ¿por qué estás alegre?, “estás alegre porque...”

DESARROLLO: Invite al niño(a) a observar cada una de las emociones (ver Archivo: Emociones) que realiza el adulto y luego pregunte: ¿qué expresión tiene mi rostro?, “de alegría”, ¿cuándo te sientes alegre?, “cuando me como mi comida”, en conjunto con el(la) niño(a) realicen gestos y luego diga: ¿podemos colocar cara de enojado(a)?, “veo que hoy estás enojado, porque quieres tu juguete”, ¿ahora cómo está mi rostro?, “sestá triste”, “tú puedes colocar cara triste.” Verbalice y realice, en todo momento, cada uno de los gestos que hace el(la) niño(a).

CIERRE: Pregunte al niño(a), ¿qué hicimos hoy?, “hoy observamos las emociones”, ¿qué son las emociones?, “son sensaciones que sentimos, por ejemplo: alegría, enojo, tristeza.” Invite al niño(a) a cantar la canción: “Osito panda” y realizar las expresiones asociadas a las emociones.



.....

.....

.....



¿Qué trabajamos hoy?

DÍA 2

Mover las partes del cuerpo

ACTIVIDAD

MATERIALES

Camino por la selva



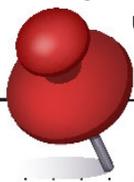
- Canción: "Camino por la selva" (ver link).

EXPLICACIÓN

INICIO: Invite al niño(a) a ubicarse en un lugar amplio y seguro para lograr moverse con facilidad. Una vez allí pregúntele: ¿conoces los animales de la selva?, "los has visto en imágenes", ¿conoces los elefantes?, "los elefantes son grandes", ¿qué crees que haremos hoy?, "hoy vamos a imitar animales", ¿cómo lo haremos?, "lo haremos moviendo las partes del cuerpo."

DESARROLLO: Reproduzca la canción "Camino por la selva" (ver link) e invite al niño(a) a moverse al ritmo de la música imitando los movimientos que indica la canción. Pregunte: ¿qué movimiento estás haciendo?, "estás pisando como el elefante", ¿qué parte del cuerpo estás usando?, "estás usando las piernas", ¿qué animal descubrieron?, "un mono", ¿que partes del cuerpo estás moviendo?, "estás moviendo los brazos, como el mono", ¿qué movimiento estás haciendo?, "estás juntando la palma de las manos, como el cocodrilo", ¿qué animal descubrieron?, "una manada de leones", "vamos mueve tus brazos simulando el rugido del león." Durante la acción incentive al niño(a) a mover las partes del cuerpo.

CIERRE: Invite al niño(a) a recordad la actividad y pregúntele: ¿qué hicimos hoy?, "hoy caminamos por la selva", ¿qué descubrimos?, "descubrimos animales", ¿qué movimientos realizamos?, "pisamos como elefantes, nos colgamos como el mono, imitamos al cocodrilo y rugimos como el león", ¿qué parte del cuerpo usamos?, "usamos las piernas, los brazos y la palma de las manos", muestre al niño(a) las partes del cuerpo mientras las menciona.



Canción: "Camino por la selva", ver link:

https://www.youtube.com/watch?v=Y_Qr50S0-B8



¿Qué trabajamos hoy?

DÍA 5

Comunicación bidireccional

ACTIVIDAD

MATERIALES

Juguemos con la lengua



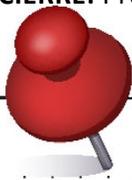
- Reproductor de música.
- Canción: “Lengua saltarina” (ver link).

EXPLICACIÓN

INICIO: Invite al niño(a) a ubicarse frente a usted en un lugar cómodo, realizando la siguiente acción: “sacar y mostrar la lengua al niño(a)”, pregunte: ¿qué observas?, “estás observando que mi lengua salió fuera de mi boca”, ¿dónde está tu lengua?, ¿me la puedes mostrar?, “veo que tu lengua es de color rosa y es muy pequeña”, ¿qué podemos hacer con nuestra lengua?, “con nuestra lengua podemos descubrir nuevos sabores y también producir diferentes sonidos”, ¿te gustaría jugar con tu lengua?, “¡vamos hacerlo!”

DESARROLLO: Reproduzca la canción: “Lengua saltarina” (ver link) e invite al niño(a) a escuchar la música cantando junto a él/ella: “Yo tengo en mi boca... salta así” (realice los movimientos ejemplificados en el video), pregunte: ¿cómo podemos hacer saltar nuestra lengua?, “así es, tocando nuestro paladar tlac-tlac”, ¿cómo podemos hacer que salga de nuestra boca?, “estirándola con fuerza hasta tenerla completamente afuera”, ¿cómo podemos lograr que toque nuestra nariz?, “podemos lograrlo sacando la lengua hacia afuera y luego doblándola hasta lograr a llegar a nuestra nariz”, ¿qué pasa si no nos alcanza y nuestra lengua es muy pequeña?, “podemos practicar realizando los diferentes movimientos que aparecen en la canción, hasta lograrlo.” Continúe junto al niño(a) disfrutando y realizando en reiteradas ocasiones los movimientos que promueve la canción.

CIERRE: Pregunte al niño(a), ¿qué hicimos hoy?, “hoy jugamos con nuestra lengua”, ¿qué movimientos realizamos?, “nuestra lengua saltó dentro de nuestra boca, salió y entraba de ella, se estiraba con fuerza intentando llegar a nuestra nariz.”



Canción: “Lengua Saltarina”, ver link:

<https://www.youtube.com/watch?v=FLkt0mFON38>

Ubicación de los objetos

ACTIVIDAD

Cada uno en su lugar



MATERIALES

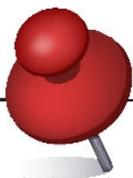
- Archivo: Siluetas de objetos.
- Cartulina, cartón u hoja blanca
- Plumón.
- Diferentes objetos de preferencia conocidos por el(la) niño(a).

EXPLICACIÓN

INICIO: Muestre los materiales al niño(a) preguntando: ¿qué tenemos aquí?, “tenemos una hoja con dibujos y distintos objetos” (ver Archivo: Siluetas de objetos), ¿qué imágenes de dibujos se observan en la hoja?, “se observa una cuchara, una persona, un cuadrado (mencione las que usted marco en la hoja), ¿qué objetos tenemos?, “tenemos una cuchara, un molde de persona, un lápiz (mencione los objetos que usted dispone para la actividad).

DESARROLLO: Acompañe al niño(a) a disfrutar del juego “Cada uno en su lugar” observando los dibujos, coménteles que este tipo de dibujos se llama silueta y es la forma de un objeto que se marca con un lápiz sobre la hoja. Explíquese que tendrán que buscar la silueta de cada objeto, modele la acción, mostrándole un objeto, pregunte: ¿qué objetos es?, “es xxx (mencione el objeto)” luego invítelo(a) a buscar su silueta, pregunte: ¿dónde está la silueta de xxx?, “es la que se encuentra debajo de xxx” (mencione la silueta que ahí se encuentra), coloquen el objeto sobre la silueta, muéstrela una silueta y pregunte: ¿a qué objeto pertenece esta silueta?, “a la de xxx (mencione el objeto)”, muéstrela una silueta distinta del objeto y pregunte: ¿esta silueta pertenece a este objeto? “no, pertenece a ese objeto, pertenece al xxx (mencione el objeto).

CIERRE: Pregunte al niño(a), ¿qué buscamos hoy?, “hoy buscamos la silueta de distintos objetos”, ¿cuál fue el objeto que te costó menos encontrar?, “el objeto que me costó menos encontrar fue xxx”, ¿cuál fue el objeto más difícil de encontrar?, “la más difícil de encontrar fue xxx.” Invítelo(a) a dejar ordenado los materiales con su ayuda.



.....

.....

.....



¿Qué trabajamos hoy?

DÍA 5

Responder a la música

ACTIVIDAD

Vamos a bailar



MATERIALES

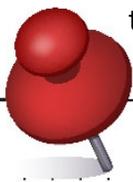
- Reproductor de música.
- Canción: "Sígueme" (ver link).

EXPLICACIÓN

INICIO: Invite al niño(a) a ubicarse en un lugar cómodo y comente: "hoy te quiero invitar a escuchar música", ¿qué podemos hacer al escuchar la música?, "podemos mover nuestro cuerpo al ritmo de la música", "¡vamos a movernos!"

DESARROLLO: Invite al niño(a) a escuchar y moverse al ritmo de la música, comente: "vamos a aplaudir", pregunte: ¿cómo podemos aplaudir?, realice el movimiento ejemplificando el concepto: aplaudir y responda: "golpeamos nuestras palmas", ¿qué más podemos hacer?, "sí, podemos dar una vuelta" ejemplifique girando su cuerpo, "podemos doblar nuestras rodillas." Muéstrole cómo se hace, ¿puedes agacharte?, "toquemos el suelo con nuestras manos", "mueve tus dedos." Verbalice en todo momento las acciones realizadas por el(la) niño(a). Puede repetir la canción e inventar nuevos movimientos, en caso que él/ella esté motivado(a) con la actividad.

CIERRE: Pregunte al niño(a), ¿qué hicimos hoy? "hoy movimos nuestro cuerpo al ritmo de la música", ¿qué hicimos al escuchar la música?, "aplaudimos, dimos una vuelta, doblamos las rodillas, tocamos el suelo con las manos y movimos los dedos."



Canción: "Sígueme", ver link:

https://www.youtube.com/watch?v=EaBFjzyi9b4&list=PLG5nAmCKiJrs8vflyS4TVUHHdlau_giQwK&index=3



Aprendo Contigo, es un programa que se origina a consecuencia de la actual emergencia sanitaria, producto de la pandemia de COVID-19, que estamos viviendo como país. Su objetivo es generar recursos pedagógicos que orienten a las familias, en su rol de primeros educadores, favoreciendo la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas.

Autor:

Equipos pedagógicos de los Centros Educativos: Ángel de la Guarda-Colina, Ángel Gabriel-San Bernardo y Ángel de la Guarda-San Ramón, pertenecientes a la Fundación Educacional Choshuenco.

Edición:

Área Gestión Pedagógica de la Fundación Educacional Choshuenco.

Diseño: Gabriela Quesney

Marzo 2021