

3 a 4 años



OCTAVA SEMANA

ACTIVIDAD 1

Estampados



Arte

Inicio: Busque un lugar cómodo y prepare los materiales necesarios con anticipación. Coménteles al niño(a) que realizarán estampados de diferentes formas, hechos en cilindros de papel higiénico. Pregunte: ¿cómo lo harías tú?, ¿tienes alguna idea?, ¿qué formas harías?

Desarrollo: Invítelo(a) a realizar diferentes formas con los cilindros (ver Archivo: Formas de estampados). Luego, colóquelos sobre la témpera y estámpelos sobre una hoja de block. Pregunte: ¿qué forma tiene?, ¿a qué se parece tu estampado?, ¿qué color quieres usar?, ¿qué estampado te gustaría crear a ti?

Cierre: Ordenen los materiales y el espacio que utilizaron. Pregunte: ¿qué forma tienen los estampados que hiciste?, ¿qué sentiste cuando hiciste estos estampados?, ¿de qué otros materiales hubieses hecho estos estampados?, ¿qué otras formas hubieras hecho?

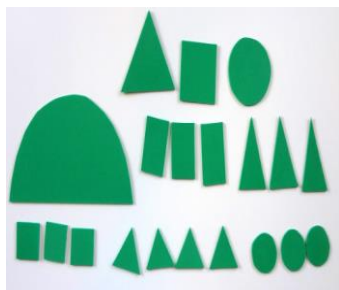
- Cilindros de papel higiénico.
- Témperas.
- Hoja de block.
- Plato plástico para dejar los colores de la témpera.
- Archivo: Formas de estampados.

EXPLICACIÓN

MATERIALES

ACTIVIDAD 2

Dinosaurios geométricos



Matemática

Inicio: Muestre al niño(a) diferentes figuras geométricas pequeñas de papel (ver imagen). Pregunte: ¿sabes cómo se llaman estas figuras?, ¿qué podríamos hacer con ellas?

Desarrollo: Invítelo(a) a manipular las figuras libremente, luego propóngale hacer figuras y pregunte: ¿sabes cómo se llaman esas figuras?, ¿dónde las has visto?, ¿sabes cómo es un dinosaurio?, “haremos el cuerpo de un dinosaurio con las figuras”, muestre algunos ejemplos e ideas (ver Archivo: Dinosaurios geométricos). Peguen las figuras en una hoja blanca o de color con el dinosaurio armado.

Cierre: Pregunte, ¿te gustaría añadir algo a tu dinosaurio?, ¿qué?, ¿qué figuras usaste para el cuerpo?, ¿qué figura usaste en la cola?. Proponga exponer el trabajo en algún lugar de la casa y ordenen los materiales.

- Figuras geométricas pequeñas de papel (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo).
- Hojas de colores.
- Pegamento.
- Archivo: Dinosaurios geométricos.



Actividad 1: Se sugiere observar el archivo adjunto: Formas de estampados.

Actividad 2: Para lograr el lomo del dinosaurio, pueden cortar un círculo por la mitad. En caso de no tener témpera, sugiere ver el link: https://www.youtube.com/watch?v=skgk_xcbaLY



ACTIVIDAD 1

Explorando textos



Lenguaje

Inicio: Verbalice, “vamos a explorar textos, buscando palabras y cambiando las páginas, cuando encontremos palabras vamos a pintarlas con estos lápices.” Preséntele los textos, pregunte: ¿qué es?, ¿qué aparece en las hojas?

Desarrollo: Escojan un texto y pregunte: ¿qué aparece en esta hoja?, ¿hay algún dibujo?, ¿aparece alguna palabra? “recuerda que las palabras tienen varias letras”, “encontraste una palabra” (lea la palabra), “píntala con el lápiz, ahora vamos a cambiar de página”, ¿cómo cambio la página?. Mira hay muchas palabras, ¿desde dónde tengo que leer? “muéstrame con tu dedo.” Repita esta acción con tres palabras más.

Cierre: Diga al niño(a): “hoy buscamos muchas palabras”, “las encontraste en las revistas/diarios/cuentos”, ¿qué más hicimos con los textos? “cambiamos las páginas.”

- Revistas.
- Diarios.
- Recetas.
- Lápices de colores.

EXPLICACIÓN

MATERIALES

ACTIVIDAD 2

¡No debemos pelear!



Desarrollo Moral

Inicio: Busque un lugar cómodo para realizar la actividad y coménteles al niño(a) que verán imágenes de acciones que sí pueden hacer u otras que no deben hacer. Pregunte: ¿qué sientes cuando ves a personas peleando?, ¿qué crees que deben hacer esas personas que pelean?, ¿qué harías tú si un niño(a) te quita un juguete?.

Desarrollo: Invite al niño(a) a observar y conversar sobre diferentes imágenes que reflejan situación correctas e incorrectas (ver archivo: Desarrollo moral). Pregunte: ¿qué está pasando en esta imagen?, ¿qué harías tú en el lugar de esa persona?, ¿cómo ayudarías a esa persona?, ¿qué sientes al ver esta imagen?.

Cierre: Pregunte: ¿qué piensas luego de ver estas imágenes?, si te pasara alguna de estas situaciones ¿qué harías tú?, ¿qué cosas para ti si se pueden hacer?, ¿qué cosas para ti no debemos hacer?.

- Archivo: Desarrollo moral.



Actividad 1: Se sugiere pintar de 1 a 2 palabras por hoja.

Actividad 2: Se sugiere observar el archivo adjunto: Desarrollo moral, ahí encontrará diferentes imágenes con ejemplos de situaciones correctas e incorrectas.



ACTIVIDAD 1

¡El pez flota!



Experimentar

Inicio: Busque un lugar tranquilo e idealmente sobre una mesa. Presente los materiales (plato, agua, plumón, pizarra). Pregunte: ¿qué crees que haremos hoy?, ¿sabes lo que es un experimento? (hacer pruebas para ver qué ocurre), ¿qué experimento podríamos hacer con estos materiales?

Desarrollo: Invite al niño(a) a dibujar en la superficie del plato un pez (puede ser un corazón, figura humana, lo que desee, es importante cargar bien el lápiz) y dígame que pondrán agua. Pídale que formule una hipótesis (explicación a un evento que puede ser cierta o no) con preguntas como: ¿qué crees que pasará si pongo el agua en el plato?, ¿te gustaría descubrir si tu hipótesis es cierta?. Pongan el agua en el plato poco a poco y vean como los dibujos comienzan a flotar en el agua, jueguen a moverlo.

Cierre: Pregunte, ¿se cumplió tu hipótesis?, ¿por qué?

- Plato.
- Plumón de pizarra (es importante que NO sea permanente).
- Agua.

EXPLICACIÓN

MATERIALES

ACTIVIDAD 2

Jugamos: El suelo es lava



Motricidad Gruesa

Inicio: Disponga de algunas figuras de papel en el piso y fíjelos con alguna huincha o scotch. Pregunte: ¿qué juego podríamos hacer con estas figuras en el piso?, ¿sabes qué es la lava? (roca que se calienta tanto que se derrite y sale cuando un volcán hace erupción, como cuando hierve la olla y sale el vapor muy caliente). Comente lo peligroso que sería si tocamos la lava porque quema.

Desarrollo: Invite al niño(a) a jugar y propóngale que baile o camine libremente, y en algún momento diga la frase: ¡El suelo es lava!, cada uno deberá ponerse sobre alguna figura. Mientras juega proponga ideas como: pararse en un pie en la figura, usar solo los círculos, etc. Dé turnos para que el niño(a) también pueda decir: ¡El suelo es lava!.

Cierre: Guarden el material y ordenen el lugar usado. Invite al niño(a) a comentar lo realizado.

- Figuras de papel.
- Huincha de papel o plástica.
- Música para acompañar el juego (ver link).



Actividad 1: Explicación del experimento: “los pigmentos que tienen los plumones hacen que la tinta se mantenga unida, pero que no se adhiera permanentemente a una superficie.”

Actividad 2: Se sugiere escuchar el siguiente link para bailar: <https://www.youtube.com/watch?v=4k48sRA4Wvo>.



ACTIVIDAD 1

Juego de Roles



Juego de pretender ser

Inicio: Busque un lugar amplio y cómodo para realizar el juego de roles. Comente que pueden jugar a ser dueños(as) de casa, constructores, artistas, lectores o científicos. Pregunte: ¿qué rol te gustaría jugar?, ¿qué crees tú que tienen que hacer estas personas en sus roles?

Desarrollo: Invite al niño(a) a observar las imágenes de los diferentes roles en los que pueden jugar (ver archivo: Roles). Luego de escoger que rol quiere cumplir juegue junto a él o ella, pregunte: ¿quién quieres ser en el juego de roles?, realizando las siguientes preguntas según el rol: ¿de qué se trata este cuento? (lector), ¿qué podemos construir? (constructor), ¿qué te gustaría pintar? (artista). Luego, si el niño(a) quiere puede escoger otros roles.

Cierre: Pregunte, ¿qué rol te gustó más?, ¿qué otro rol te hubiera gustado jugar?, ¿qué rol o roles escogiste?

- Archivo: Roles.
- Materiales para roles:
Casa:
Frutas y cuchillo plástico.
Tazas, platos, olla, cucharas.
- Arte:**
Témperas, hojas de block, pinceles, lápices, etc.
- Área de lectura:**
Cuentos, revistas, diarios.
- Construcción:**
Cajas de remedios.
- Ciencias:**
Plato plástico, temperas (dos colores diferentes).

EXPLICACIÓN

MATERIALES

ACTIVIDAD 2

¡A jugar con las letras!



Lenguaje

Inicio: Pregunte: ¿cómo se llama esto? “es una pizarra”, ¿qué puedo hacer con ella? “vamos a escribir letras”, “tengo una caja con algo adentro, toca con tus manos”, “esto lo usarás tú.”

Desarrollo: Ubique la pizarra u hoja a su lado para que el(la) niño(a) pueda verla, diga: “voy a escribir una letra en la pizarra u hoja y tú la escribirás en la tierra o sal, usando tu dedo índice. Escriba letras del nombre del niño(a) y diga: “mira esta es la A, ahora te toca a ti, ¡muy bien! estás haciendo las líneas de la vocal A, moveremos la tierra o sal para probar con otra letra”, repita esta acción con todas las letras del nombre del niño(a).

Cierre: Diga, ¿qué hicimos hoy? “copiamos letras usando tu dedo”, ¿te acuerdas de alguna letra?. Escriba el nombre del niño(a) en la pizarra para que pueda ver las letras y escribirlas nuevamente.

- Pizarra u hojas.
- Plumón o lápices.
- Una tapa de una caja de zapatos.
- Tierra o sal.

Actividad 1: Se sugiere observar junto al niño(a) el archivo: Roles.

Actividad 2: Se sugiere que las letras realizadas sean mayúsculas, recuerde que lo más importante es el interés que manifieste el niño(a), no el resultado. Usted debe escribir letras en la pizarra, para que el niño(a) las copie. En caso de que no tenga pizarra, puede crear las tarjetas con hojas.



ACTIVIDAD 1

Corre el anillo



Identidad

Inicio: Muestre el anillo al niño(a), pregunte: ¿a qué crees que podríamos jugar con este anillo?, ¿conoces el corre el anillo?, ¿cómo se jugará? Explique que es un juego típico de nuestro país y muy antiguo.

Desarrollo: Invite al niño(a) y a otros integrantes de la casa en lo posible, a jugar. Pueden estar sentados en una fila o en media luna. Haga primero usted el ejemplo de pasar el anillo entre las manos (ver fotografía) sin que el otro pueda ver si dejó o no el anillo, mientras canta la canción: “corre el anillo, por un portillo...”. Luego permita que el niño(a) lidere el juego y explique las reglas (todos deben tener las manos cerradas, deben adivinar quién tiene el anillo, etc.).

Cierre: Pregunte: ¿qué te pareció el juego?, ¿qué reglas tenía?, ¿lo habías jugado antes?, ¿dónde?, ¿sabías que era un juego típico de Chile?

- Anillo o moneda.

EXPLICACIÓN

MATERIALES

ACTIVIDAD 2

Arriba y abajo,
arriba y abajo...

Cuidado personal

Inicio: Invite al niño(a) a lavar sus dientes. Deje a su disposición los materiales y explique: “es momento de cuidar nuestros dientes y para eso los cepillaremos al ritmo de una canción”, muéstrelle el video.

Desarrollo: Aliéntelo(a) a comenzar y diga: “veo que echas agua al vaso”, “veo que cepillas arriba y abajo”, “veo que no has olvidado las muelas”, “te lavas con mucha energía los dientes”. Realice preguntas para acompañar el cepillado: ¿lavaste tu lengua? “la lavaste de atrás hacia adelante”, ¿cepillaste por todos lados tus muelas? “sí, las cepillaste por los costados y por arriba.”

Cierre: Una vez que haya secado su boca, diga: “vi que te lavaste solo(a) tus dientes, con mucha energía los cepillaste para cuidar tu boca.”

- Video: “A lavarse los dientes” (ver link).
- Cepillo de dientes.
- Pasta dental.
- Vaso.
- Toalla de manos.

Actividad 1: Acompañar juego con música en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=jGuywOP7Los>

Actividad 2: Ver video “A lavarse los dientes” en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=xK5qCEWzOU4>

