



SET DE ACTIVIDADES
2 a 3 años



Para realizar las actividades de esta semana necesito:

- Objetos de la familia y/o del niño(a).
- Ollas, cuchara de palo, cucharón plástico o aquel que tenga disponible en casa.
- Espejo.
- 2 cajas medianas de cartón o plástico.
- Plumón.
- Variedad de juguetes que disponga en su hogar.

Puede invitar a su hijo(a) a recolectar los materiales junto a usted.



¿Qué trabajamos hoy?

DÍA 1

Distinguiéndose de los otros

ACTIVIDAD

MATERIALES

¿De quién será?



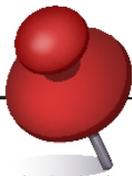
- Objetos de la familia y/o del niño(a).

EXPLICACIÓN

INICIO: Muestre los materiales al niño(a) preguntando: ¿qué tenemos aquí?, “tenemos diferentes objetos familiares”, ¿qué vamos hacer con estos objetos?, “hoy jugaremos a encontrar al dueño de cada uno de los objetos”, ¿qué objetos tenemos?, “tenemos un auto, una cartera, un labial” (mencione los objetos que usted dispone para la actividad).

DESARROLLO: Acompañe al niño(a) a disfrutar del juego y a explorar, invítelo(a) a elegir y mostrar el objeto, luego pregunte: ¿de quién es...? (dé segundos para que pueda reconocer de quién es el objeto), ¿quieres elegir un objeto?, “veo que has elegido... (nombre el objeto)”, ¿sabes de quién es?, “sí, es de...” Deje que el(la) niño(a) explore y verbalice cada una de sus acciones, acompañelo(a) verbalizando: “veo que encontraste tu objeto favorito”, “veo que el objeto de... es un...”

CIERRE: Recuerde junto al niño(a) la experiencia, preguntando: ¿qué hicimos hoy?, “hoy descubrimos objetos” ¿qué objetos descubrimos?, “descubrimos... (verbalice los objetos utilizados)”, ¿los objetos eran todos de la misma persona?, “no, eran de diferentes integrantes de la familia”, ¿qué objetos eran de.....?, motívelo(a) a nombrar los objetos asociados a la persona. Repita la pregunta con el resto de los integrantes de la familia. Invítelo(a) a dejar ordenado los materiales con su ayuda.



Se sugiere tener 3 objetos por cada integrante de la familia.

.....

.....

.....



¿Qué trabajamos hoy?

DÍA 2

Ritmo constante

ACTIVIDAD

MATERIALES

**Tocando
como músicos**



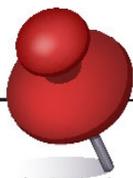
- Canción: “Feria de cepillín” (ver link).
- Ollas, cuchara de palo, cucharón plástico u otro que tenga disponible en casa.

EXPLICACIÓN

INICIO: Invite al niño(a) a ubicarse en un lugar cómodo y espacioso. Luego muestre el material y pregunte: ¿qué tenemos aquí?, “es una olla y una cuchara de palo”, ¿qué crees que haremos hoy?, “hoy vamos a utilizar estos elementos para hacer música”, ¿cómo lo haremos?, “lo haremos al ritmo de una canción, es decir, moviendo nuestro cuerpo.”

DESARROLLO: Reproduzca la canción “Feria de cepillín” (ver link), mientras la escuchan realice pausas y pregunte: ¿qué instrumentos nombran en la canción?, “un acordeón”, ¿cuál era su sonido?, “bom bom”, ¿ahora qué instrumento dijeron?, “la guitarra”, ¿cómo hace la guitarra?, “tara, tara”, ¿ahora, qué instrumento nombraron?, “la trompeta”, ¿cuál es su sonido?, “tu tu”, ¿qué instrumento mencionaron ahora?, “una batería”, “pom pom.” Continúen escuchando la canción e invite al niño(a) a tocar la olla con la cuchara al ritmo de la música. Verbalice su acción diciendo: “veo que estás golpeando la olla con la cuchara”, “hazlo más rápido”, realice una acción que caracterice la palabra rápido por ejemplo caminar rápido. A medida que avance la canción, motive al niño(a) a realizar diferentes ritmos acompañados de su acción, como: bom bom, dar 2 golpes sobre la olla; tara tara, golpear 2 veces las cucharas; tu tu, golpear suavemente la olla con una cuchara de palo; pom pom, golpear 2 veces fuerte sobre la olla. Incentívelo(a) a inventar distintas formas de tocar los materiales al ritmo de la música.

CIERRE: Pregunte al niño(a), ¿qué hicimos hoy?, “hoy tocamos como músicos”, ¿cómo lo hicimos?, “lo hicimos al ritmo de la música”, ¿qué materiales usamos?, “usamos ollas y cucharas”, ¿cuáles fueron los sonidos que escuchamos?, “bom bom, el acordeón”, “tara tara, la guitarra”, “tu tu la trompeta”, “pom pom la batería.”



Canción: “Feria de cepillín” ver link: <https://www.youtube.com/watch?v=INX3ow6TZo0>

.....

.....

.....



¿Qué trabajamos hoy?

DÍA 3

Disfrutar del lenguaje

ACTIVIDAD

MATERIALES

¿Cómo se mueve tu lengua?



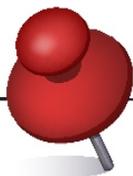
- Canción: “¿qué quiere mi lengua?” (ver link).
- Espejo.

EXPLICACIÓN

INICIO: Invite al niño(a) a ubicarse frente a un espejo y pregunte: ¿qué observas?, “estás observando tu rostro, tus ojos, tu nariz y tu boca”, ¿qué podemos encontrar dentro de la boca?, “podemos encontrar dientes, muelas, paladar y nuestra lengua”, ¿cómo es tu lengua? “veo que tu lengua es muy pequeña”, ¿qué podemos hacer con nuestra lengua?, “con nuestra lengua podemos descubrir nuevos sabores, producir sonidos y jugar con ella”, ¿te gustaría jugar con tu lengua?, “¡vamos hacerlo!”

DESARROLLO: Reproduzca la canción “¿Qué quiere mi lengua?” (ver link) e invite al niño(a) a escucharla, canten juntos (as) realizando los movimientos ejemplificados en el video. Pregunte: ¿cómo podemos hacer que nuestra lengua toque la barbilla?, “podemos sacarla y llevarla hacia abajo hasta tocar la barbilla”, ¿cómo podemos lograr que toque nuestra nariz?, “podemos lograrlo sacando la lengua hacia afuera y luego doblándola hasta lograr llegar a nuestra nariz”, ¿qué pasa si no nos alcanza y nuestra lengua es muy pequeña?, “podemos seguir practicando con nuestra lengua”, ¿qué desea hacer tu lengua ahora?, “veo que quiere llegar a las orejas, vamos a intentarlo”, ¿qué otros juegos podemos hacer con nuestra lengua?, “podemos hacer sonidos de animales.” Continúen disfrutando y realizando los movimientos que indica la canción.

CIERRE: Pregunte al niño(a), ¿qué hicimos hoy?, “hoy jugamos con nuestra lengua”, ¿qué movimientos realizamos? “nuestra lengua intentó tocar la barbilla y tocar la nariz”, “se estiraba con fuerza para lograrlo y también produjo sonidos de animales.”



Canción: “¿qué quiere mi lengua?”, ver link:

https://www.youtube.com/watch?v=7-STJS07zg&list=RD7-STJS07zg&start_radio=1



¿Qué trabajamos hoy?

DÍA 4

Explorar igual y diferente

ACTIVIDAD

¡Todos los iguales juntos!



MATERIALES

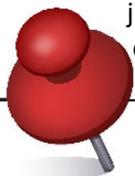
- 2 cajas medianas de cartón o plástico.
- Plumón.
- Variedad de juguetes que disponga en su hogar.

EXPLICACIÓN

INICIO: Acompañe al niño(a) a ubicarse en un lugar cómodo y amplio, comente: “existen objetos con iguales y diferentes características, ya sea, en su forma, color, textura, los podemos clasificar, es decir, juntar u ordenar dependiendo de alguna de estas características.” Muestre los materiales al niño(a) preguntando: ¿qué tenemos aquí?, “tenemos distintos juguetes y cajas”, ¿qué juguetes son?, “tenemos un xxx (mencione el nombre de los juguetes)”, ¿qué podemos hacer con ellos?, “podemos jugar a clasificarlos.”

DESARROLLO: Pregunte al niño(a), ¿cómo podemos clasificar los juguetes?, “podemos colocar los juguetes iguales juntos”, ¿dónde los podemos colocar?, “los podemos colocar en una caja”, se sugiere ir colocándole el nombre del juguete y un dibujo en la parte lateral de la caja, ¿qué juguetes tienes iguales?, “los autos”, ¿por qué son iguales?, “porque todos son pequeños y con ruedas.” Invítelo(a) a seguir observando los juguetes, preséntele un juguete distinto a los autos, ejemplo una pelota y pregunte: ¿qué es?, “es una pelota”, ¿es igual a los autos?, “no, no es igual”, ¿por qué?, “porque la pelota es redonda y no tiene ruedas, como los autos”, entonces, ¿la pelota, corresponde colocarla en la caja de los autos?, “no corresponde”, ¿por qué? “porque es diferente a los autos”, ¿dónde la podemos guardar?, “la podemos guardar en otra caja.”

CIERRE: Pregunte al niño(a), ¿qué hicimos hoy?, “hoy clasificamos los juguetes”, ¿cómo clasificamos los juguetes?, “los clasificamos juntando todos los iguales”, ¿cómo te diste cuenta que otros juguetes eran diferentes?, “porque tienen distintas formas.” Acompáñelo(a) a guardar las cajas.



.....

.....

.....



¿Qué trabajamos hoy?

DÍA 5

Imitar y pretender

ACTIVIDAD

MATERIALES

Vamos a imitar



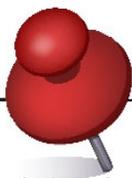
- Video: “Sonidos medios de transporte”, (ver link).
- Archivo: Medios de transporte.

EXPLICACIÓN

INICIO: Invite al niño(a) a ubicarse en un lugar amplio y coménteles: “me contó un pajarito que te gustan los medios de transporte.” Luego muéstrelas las láminas de los diferentes medios de transporte (ver Archivo: Medios de transporte) y pregunte: ¿qué medios de transporte vemos en las imágenes?, “un tren, un auto, una bicicleta y una moto”, a continuación diga: “te quiero invitar a imitar y convertirnos en diferentes medios de transporte.”

DESARROLLO: Imiten los sonidos y movimientos de cada medio de transporte, pregunte: ¿cómo es el sonido del auto? “piii - piii” (caracterice el movimiento del auto), pregunte: ¿cómo es el sonido de la bicicleta? “ring – ring”, ¿cómo se mueve la bicicleta?, ¿cómo es el sonido de una moto?, “la moto hace brrrum – brrrum, ¿cómo se mueve la moto?, “la moto se mueve muy rápido”, ¿sabes cuál es el sonido del tren?, “chucu chucu chuuu”, ¿qué otro medio de transporte podemos imitar?, podemos imitar al carro de bomberos”, ¿cuál es su sonido? “su sonido es ni- no ni-no.” MotíVELO(a) a verbalizar los sonidos y a imitar los movimientos de los medios de transporte apoyándose con el video.

CIERRE: Pregunte al niño(a), ¿qué hicimos el día de hoy?, “hoy jugamos a imitar los diferentes medios de transporte”, ¿qué medios de transporte imitamos?, “imitamos un tren, un auto, una bicicleta y una moto”, ¿cuál es tu medio de transporte favorito?, “el mío es el tren”, ¿por qué?, “porque es muy rápido.”



Video: “Sonidos medios de transporte”, ver link:
<https://www.youtube.com/watch?v=svqt482WVns>



Aprendo Contigo, es un programa que se origina a consecuencia de la actual emergencia sanitaria, producto de la pandemia de COVID-19, que estamos viviendo como país. Su objetivo es generar recursos pedagógicos que orienten a las familias, en su rol de primeros educadores, favoreciendo la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas.

Autor:

Equipos pedagógicos de los Centros Educativos: Ángel de la Guarda-Colina, Ángel Gabriel-San Bernardo y Ángel de la Guarda-San Ramón, pertenecientes a la Fundación Educacional Choshuenco.

Edición:

Área Gestión Pedagógica de la Fundación Educacional Choshuenco.

Diseño: Gabriela Quesney

Marzo 2021