



**SET DE ACTIVIDADES
2 a 3 años**



Para realizar las actividades de esta semana necesito:

- Hojas de block.
- Lápices de colores.
- Palos de helados.
- Pegamento.
- Tijeras.
- Pelotas plásticas, pelotas de papel o pelotas de calcetín.
- Cilindro de papel higiénico o de papal absorbente.
- Caja de cartón o canasto.
- 2 envases de yogurt vacíos y limpios o vasos plásticos.
- Lana, hilo o pitilla.
- Pegamento o cinta adhesiva.
- Tijeras.
- Témpera o lápices de colores.
- Vaso de agua.

Puede invitar a su hijo(a) a recolectar los materiales junto a usted.



¿Qué trabajamos hoy?

DÍA 1

Emociones

ACTIVIDAD

Paletas de las emociones



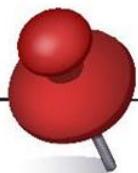
MATERIALES

- Hojas de block.
- Lápices de colores.
- Palos de helados.
- Pegamento.
- Tijeras.

EXPLICACIÓN

INICIO: Invite al niño(a) a sentarse en un lugar cómodo, luego pregúntele: ¿qué situaciones te alegran?, “yo me alegro cuando estoy con mi familia o amigos(as), ¿qué haces cuando estás enojado(a)?, “yo arrugo mi frente y me quedo sin hablar un rato.” Diga: “la alegría y el enojo son emociones”, ¿sabes qué es una emoción?, “una emoción es cuando te pasa algo y reaccionas con tu cuerpo haciendo notar si te gusta o no.”

DESARROLLO: Invite al niño(a) dibujar en las paletas diferentes emociones, pregúntele: ¿qué le pasa a tu cara cuando tienes miedo?, “yo abro mis ojos y mi boca muy grande”, ¿por qué tienes miedo?, “a veces me da miedo cuando escucho ruidos”, ¿cómo podrías dibujar el miedo en la paleta?, “podrías dibujar redonda tu boca y ojos”, propóngale dibujar en la paleta la cara de miedo, ¿qué otra emoción has sentido?, “yo he sentido tristeza”, ¿cuándo te has sentido triste?, “yo me he sentido triste cuando me caigo”, ¿cómo podríamos dibujar la tristeza en la paleta?, “yo dibujaré una boca hacia abajo y unas lágrimas en los ojos”, ¿cómo dibujarías la cara de alegría?, “sí, con una gran sonrisa”, ¿qué otra emoción podríamos dibujar?, “yo dibujaré la emoción de enojo”, ¿cuándo te has sentido enojado(a)?, “yo me he sentido enojado(a) cuando me quitan mis juguetes.”



CIERRE: Pregúntele al niño(a), ¿qué hicimos hoy?, “hoy comentamos y dibujamos las emociones que sentimos”, ¿de qué emociones hablamos?, “alegría, enojo, tristeza y miedo”, ¿qué emoción sientes cuando juegas?, “yo siento alegría.”

Se sugiere preparar las paletas de las emociones con anticipación junto con su hijo(a), para guiarse puede ver la fotografía de la actividad.



¿Qué trabajamos hoy?

DÍA 2

Moverse con objetos

ACTIVIDAD

Juego del equilibrio



MATERIALES

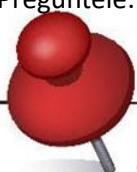
- Pelotas plásticas, pelotas de papel o pelotas de calcetín.
- Cilindro de papel higiénico o de papel absorbente.
- Caja de cartón o canasto.
- Canción: “Música para circo” (ver link).
- Canción: “A guardar” (ver link).

EXPLICACIÓN

INICIO: Invite al niño(a) a ubicarse en un lugar amplio, prepare los materiales y espacio con anticipación. Pregunte: ¿sabes qué es hacer equilibrio?, “es mantener estabilidad del cuerpo con o sin objetos”, ¿qué crees que haremos con estos materiales?, “jugaremos hacer equilibrio.”

DESARROLLO: Invite al niño(a) a seguir el camino (ver imagen), manteniendo el equilibrio con una pelota sobre un cilindro de papel higiénico o de papel absorbente, hágalo usted primero y vaya verbalizando lo que realiza, por ejemplo: “estoy caminando con la pelota sobre el cilindro, teniendo cuidado que no se caiga, ahora voy a dejar caer la pelota dentro de una caja o canasto. Mientras realizan el juego pueden escuchar “Música para circo” (ver link). Luego, invite al niño(a) a caminar haciendo equilibrio y tratando de que no se caiga la pelota del cilindro, incentívelo(a) a volver a intentarlo si la pelota se cae. Pregúntele: ¿hacia dónde vas caminando?, “yo veo que vas caminando hacia la caja o canasto para dejar caer la pelota dentro”, ¿cómo caminas para mantener el equilibrio y que no se caiga la pelota del cilindro, “caminas muy despacio y con mucha tranquilidad.”

CIERRE: Pida al niño(a) que lo ayude a guardar los materiales escuchando la canción, “A guardar” (ver link). Pregúntele: ¿qué hicimos hoy?, “hoy jugamos al equilibrio”, ¿cómo lo jugamos?, “hicimos equilibrio dejando la pelota dentro de la caja o canasto”, ¿qué otro material podemos usar para poner sobre el cilindro?, “podemos poner un globo o una esponja.”



Canción: “Música para circo” ver link: <https://www.youtube.com/watch?v=ls1gnCHr14Q>

Canción: “A guardar” ver link: <https://www.youtube.com/watch?v=ByMerVKCRVk>



¿Qué trabajamos hoy?

DÍA 3

Lenguaje

ACTIVIDAD

Juego del teléfono



MATERIALES

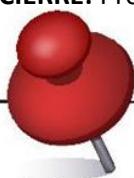
- 2 envases de yogur vacíos y limpios o vasos plásticos.
- Lana, hilo o pitilla.
- Pegamento.
- Tijeras.
- Témpera o lápices de colores.
- Archivo: Teléfono.

EXPLICACIÓN

INICIO: Invite al niño(a) a ubicarse en un lugar tranquilo y cómodo. Luego, coméntele que van a jugar al teléfono, que es conversar con otra persona a través de un envase de yogur o vaso plástico. Pregúntele: ¿qué tenemos acá?, “es un teléfono”, ¿qué crees que haremos hoy?, “hoy conversaremos con otra persona”, ¿cómo puedo utilizar el teléfono?, “me lo pongo en mi boca para hablar y la otra persona se lo coloca en su oreja para escuchar”, ¿qué podemos hacer con el teléfono?, “podemos escuchar, hablar, cantar o hacer sonidos con nuestra voz”, ¿qué te gustaría hacer a ti?, “a mí me gustaría hacer sonidos de animales.”

DESARROLLO: Incentívelo(a) a jugar al teléfono y colocárselo en la oreja. Diga: ¡Hola!, ¿con quién hablo?, “hola, soy...”, ¿cuál es tu nombre?, “mi nombre es...”, ¿cómo estás?, “estoy bien y tú cómo estás?”, “estoy bien muchas gracias.” Luego, invite al niño(a) a tomar el turno para decir otras palabras o frases a través del teléfono, coloque el teléfono en su oreja para escuchar. En caso de ser necesario, puede ayudarlo(a) dándole ideas, por ejemplo: di por el teléfono cuál es tu juguete favorito o cuál es tu comida preferida. Deben repetir el juego en varias oportunidades, cambiando el turno de quién habla y quién escucha.

CIERRE: Pregunte al niño(a), ¿qué hicimos hoy?, “hoy dijimos y escuchamos distintas palabras”, ¿qué palabras escuchaste?, ¿qué usamos?, “usamos un teléfono”, ¿qué palabras dijiste?, ¿con quién conversaste por teléfono?, ¿quién habló primero por teléfono?, ¿quién respondió después?



Se sugiere preparar el teléfono con anticipación junto con su hijo(a), ver Archivo: Teléfono.



¿Qué trabajamos hoy?

DÍA 4

Observar desde diferentes puntos de vista

ACTIVIDAD

Seamos
exploradores



MATERIALES

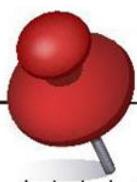
- Archivo: ¿Cómo hacer binoculares?
- Cilindros de papel higiénico o papel absorbente.
- Témpera o lápices de colores.
- Lana o cinta.
- Pegamento o cinta adhesiva.
- Tijeras.

EXPLICACIÓN

INICIO: Invite al niño(a) a buscar sus binoculares, luego pregúntele: ¿qué puedes observar con los binoculares?, “yo puedo ver a mi familia a través de ellos”, ¿has visto a alguien que use binoculares?, “yo he visto a exploradores”, ¿sabes qué es un explorador(a)?, “es una persona que viaja descubriendo nuevos lugares.” Diga: “hoy jugaremos a ser exploradores(as).”

DESARROLLO: Invite al niño(a) a tomar sus binoculares y buscar en el hogar lugares “sin explorar”, por ejemplo: debajo de la mesa, arriba de una silla, detrás de las cortinas, al lado de cama, pregúntele: ¿qué podemos encontrar debajo de la mesa?, “quizás encontraremos hormigas”, ¿qué otro lugar podemos explorar?, “podríamos ver detrás del sillón”, ¿has visto qué hay en el techo?, “yo he visto clavos”, tome al niño(a) y ayúdelo(a) a alcanzar el techo, ¿qué observaremos por la ventana?, “hay algunos árboles y plantas”, ¿qué otro lugar te gustaría explorar?, “a mí me gustaría buscar en el closet o debajo de la cama.”

CIERRE: Pregúntele al niño(a), ¿qué hicimos hoy?, “hoy jugamos a ser exploradores”, ¿con qué lo hicimos?, “con los binoculares”, ¿qué lugares exploraste?, “arriba de la silla, debajo de los cojines, detrás del sillón y en el techo”, ¿dónde más te gustaría explorar?, “a mí me gustaría explorar en el patio”, ¿cómo te gustaría explorar?, “a mí me gustaría explorar el patio acostado(a) en el piso.”



Se sugiere preparar los binoculares con anticipación junto con su hijo(a), ver Archivo: ¿Cómo hacer binoculares?



Aprendo Contigo, es un programa que se origina a consecuencia de la actual emergencia sanitaria, producto de la pandemia de COVID-19, que estamos viviendo como país. Su objetivo es generar recursos pedagógicos que orienten a las familias, en su rol de primeros educadores, favoreciendo la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas.

Autor:

Equipos pedagógicos de los Centros Educativos: Ángel de la Guarda-Colina, Ángel Gabriel-San Bernardo y Ángel de la Guarda-San Ramón, pertenecientes a la Fundación Educacional Choshuenco.

Edición:

Área Gestión Pedagógica de la Fundación Educacional Choshuenco.

Diseño: Gabriela Quesney

Marzo 2021