APRENDO CONTIGO

Fundación Choshuenco

SET DE ACTIVIDADES

2 a 3 años

Para realizar las actividades de esta semana necesito:

- 2 recipientes pequeños o 2 vasos plásticos .
- Cuchara.
- ¾ de porotos o lentejas (pueden utilizar piedras pequeñas).
- Caja con tapa (plástica o cartón).
- Recortes de objetos hagan sonidos.
- Tijeras.
- Revistas, diarios o libros.
- Paño o toalla absorbente.
- Prendas de ropa.
- Una mesa.
- Vaso de agua.

Puede invitar a su hijo(a) a recolectar los materiales junto a usted.

¿Qué trabajamos hoy?

DÍA 1

Relaciones con los adultos

ACTIVIDAD

¿Cómo se hace?

MATERIALES

- Archivo: ¿Qué hacemos en casa?
- Paño o toalla absorbente.
- Prendas de ropa.
- Una mesa.

EXPLICACIÓN

INICIO: Invite al niño(a) a ubicarse en un lugar tranquilo, (Ver archivo: ¿Qué hacemos en casa?). Luego pregúntele: ¿qué actvidades hacemos en casa?, “en mí casa hacemos las camas, lavamos la loza y jugamos en familia”, ¿en qué ayudas tú en la casa?, “yo ayudo a barrer, doblar la ropa y limpiar la mesa”, ¿qué más te gustaría hacer?, “a mí me gustaría ayudar a colocar la mesa para almorzar.”

DESARROLLO: Invite al niño(a) a realizar junto a usted algún deber del hogar, por ejemplos: limpiar la mesa u ordenar la ropa. Pregúntele: ¿qué usamos para limpiar la mesa, me muestras?, “yo utilizo un paño o toalla absorbente”, ¿por qué debemos limpiar la mesa?, “porque se ensucia cuando comemos”, ¿cómo limpiarías la mesa, me muestras?, “yo la limpiaría pasando un paño mojado de un lado al otro.” Luego, diga: “mira tengo ropa sin ordenar”, ¿me ayudarías a ordenarla?, ¿cómo la ordenarías?, “yo la doblaría una por una y luego la guardaría”, ¿dónde se guarda la ropa, me muestras?, “sí, se guarda en los cajones de los muebles.”

CIERRE: Pregúntele al niño(a), ¿qué hicimos hoy?, “hoy ayudamos a limpiar la mesa y ordenar la ropa” ¿cómo limpiaste la mesa?, “pasando un paño mojado por la mesa hasta dejarla limpia”, ¿cómo ordenaste la ropa?, “doblándola una por una“, ¿dónde la guardaste?, “en los cajones de los muebles”, ¿qué más te gustaría hacer en casa?, “a mí me gustaría ayudar a colocar la mesa para almorzar.”

¿Qué trabajamos hoy?

DÍA 2

Mover las partes del cuerpo

ACTIVIDAD

Movamos nuestro cuerpo

MATERIALES

- Canción: “Yo tengo un tic” (ver link).
- Vaso con agua.

EXPLICACIÓN

INICIO: En un lugar amplio y seguro de la casa coméntele al niño(a) que hoy vamos a realizar una actividad que se llama “Movamos nuestro cuerpo.” Pregúntele: ¿cómo crees que moveremos nuestro cuerpo?, “yo creo que moveremos las partes del cuerpo”, ¿qué movimientos podríamos realizar?, “quizás podríamos mover las piernas, brazos, cabeza y pies”, ¿has escuchado antes la canción “Yo tengo un tic”? Diga: “te invito a bailar y mover las partes del cuerpo.”

DESARROLLO: Reproduzca la canción “Yo tengo un tic” (ver link), luego invite al niño(a) a bailar al ritmo de la música, nombrando y moviendo las partes del cuerpo que indique la canción, mientras pregúntele: ¿me muestras dónde tienes tus manos?, ¿cómo mueves tus pies?, “sí, las puedes mover como dice la canción”, ¿cómo puedes mover tu cabeza?, “yo puedo moverlo hacia ambos lados”, ¿qué otras partes del cuerpo puedes mover?, “yo muevo los brazos hacia arriba y abajo”, ¿qué otras partes del cuerpo podríamos agregar al baile?, “sacar la lengua.”

CIERRE Pregúntele al niño(a), ¿qué hicimos hoy?, “bailamos la canción yo tengo un tic”, ¿recuerdas qué partes del cuerpo moviste?, “las manos, los pies, la cabeza, los brazos, las piernas y todo el cuerpo”, ¿qué parte del cuerpo te gustó mover?, “las piernas cuando saltamos”, ¿qué movimiento hicimos primero?, “el primer movimiento que hicimos fue mover las manos.” Luego, invite al niño(a) a descansar y beber agua.

Canción: “Yo tengo un tic” ver link:
https://www.youtube.com/watch?v=5iMqLvK2BKE

¿Qué trabajamos hoy?

DÍA 3

Escuchar y responder

ACTIVIDAD

Simón pide…

MATERIALES

- Objetos del hogar.

EXPLICACIÓN

INICIO: En un lugar amplio y segura de la casa, invite al niño(a) a nombrar o señalar algunos objetos del hogar, pregúntele: ¿dónde está el pan?, “sí, está en la bolsa”, ¿dónde te lavas las manos?, “sí, en el lavamanos”, ¿conoces el juego de Simón pide…?, “el juego consiste en que debes hacer lo que dice Simón”, “diremos: “Simón pide y debes traer o señalar un objeto.”

DESARROLLO: Proponga al niño(a) iniciar el juego diciendo: “Simón pide que traigas una fruta”, pregunte: ¿dónde guardamos las frutas?, “sí, están en la mesa”, ¿qué frutas traerás?, “yo traeré una manzana y un plátano”, luego diga: “Simón pide un zapato”, pregunte: ¿dónde están los zapatos?, “sí, en el dormitorio”, luego dígale: “Simón pide un cojín”, ¿dónde están los cojines?, “en el sillón o en la cama”, proponga al niño(a) que dé la indicación y le pida algo a usted diciendo Simón pide.

CIERRE Pregúntele al niño(a), ¿qué hicimos hoy?, “Jugamos al Simón pide”, ¿cómo lo jugamos?, “diciendo Simón pide una fruta y debe ir a buscarla o señalarla”, ¿qué otras cosas podría pedir Simón?, “ropa, juguetes o accesorios.” Invite al niño(a) a guardar y ordenar los objetos donde corresponda.

¿Qué trabajamos hoy?

DÍA 4

Lleno y vacío

ACTIVIDAD

¿Está lleno o vacío?

MATERIALES

- 2 recipientes pequeños o 2 vasos plásticos.
- Cuchara.
- ¾ de porotos o lentejas (pueden utilizar piedras pequeñas).

EXPLICACIÓN

INICIO: Invite al niño(a) a ubicarse en un lugar tranquilo y cómodo. Luego, coméntele que van a jugar a llenar y vaciar un recipiente. Pregúntele: ¿cómo crees que podemos llenar un recipiente?, "echando dentro del recipiente objetos", ¿cómo podemos vaciar un recipiente?, "podemos vaciarlo sacando todos los objetos del recipiente", ¿con qué te gustaría llenar el recipiente?, "a mí me gustaría llenarlo con porotos", ¿qué te gustaría utilizar para llenar y sacar los objetos del recipiente?, "a mí me gustaría usar una cuchara."

DESARROLLO: Preséntele los materiales para que los pueda explorar libremente. Luego, invite al niño(a) a sentarse a su lado, modele como agarrar los porotos utilizando la cuchara con sus dedos, deje que él(ella) lo haga y lo intente por sí solo(a), usted llene un recipiente con legumbres y deje el otro vacío. Pídale que vaya introduciendo los porotos en el recipiente que está vacío. Pregúntele: ¿dónde estás dejando los porotos o lentejas?, "sí, en el recipiente que está vacío", ¿cómo podemos vaciar el recipiente que está lleno?, "traspasando los porotos al recipiente que está vacío", ¿qué sucedió cuando comenzaste a sacar las legumbres del recipiente que estaba lleno?, "comenzó a quedar vacío y el otro recipiente lleno."

CIERRE: Pregunte al niño(a), ¿qué hicimos hoy?, "hoy jugamos a llenar y vaciar un recipiente", ¿qué recipiente llenaste primero?, "llené el recipiente que estaba vacío", ¿qué hiciste para vaciar el recipiente que estaba lleno?, "traspasé las legumbres al recipiente que estaba vacío", ¿qué utilizaste para llenar y vaciar los recipientes?, "utilicé una cuchara."

¿Qué trabajamos hoy?

DÍA 5

Imitar sonidos

ACTIVIDAD

Caja de los sonidos

MATERIALES

- Caja con tapa (plástica o cartón).
- Recortes de objetos que emitan sonidos.
- Tijeras.
- Revistas, diarios o libros.
- Archivo: Caja de los sonidos.

EXPLICACIÓN

INICIO: Invite al niño(a) a ubicarse en un lugar tranquilo y cómodo. Luego, coméntele que van a jugar con la caja de los sonidos. Pregúntele: ¿sabes qué es una caja de sonidos?, “es una caja llena de cosas u objetos que hacen sonidos”, ¿qué cosas u objetos hacen sonidos?, “el teléfono, la moto, el pandero, el tren, el secador de pelo y muchas cosas más”, ¿qué sonido hace el teléfono?, “rin-rin-rin”, ¿qué otro sonido conoces tú?, “yo conozco el sonido del reloj”, ¿cómo es el sonido del reloj?, “tic-tac-tic-tac.”

DESARROLLO: Invite al niño(a) a sentarse frente a usted y coméntele que irá sacando las imágenes que se encuentran en la caja y él/ella deberá hacer y/o imitar los sonidos. Luego, pregúntele: ¿qué es?, “es un teléfono”, ¿cómo suena el teléfono?, “el teléfono suena rin-rin-rin”, ¿qué es?, “es un pandero”, ¿cómo es el sonido del pandero?, “tun-tun-tun.” Si el(la) niño(a) no logra hacer los sonidos por sí solo, hágalo usted primero varias veces y después él/ella comenzarán a imitarlos. Posteriormente cambien de turno, e(la) niño(a) saca imágenes de la caja y usted hace el sonido.

CIERRE: Pregunte al niño(a), ¿qué hicimos hoy?, “hoy jugamos a hacer sonidos”, ¿qué usamos?, “usamos la caja de los sonidos”, ¿qué tenía la caja de los sonidos?, “tenía recortes de objetos que hacen sonidos”, ¿qué sonido te gustó más?, “a mí me gustó el sonido del tren”, ¿cómo es el sonido del tren? “chucu- chucu- chuuu.”

Se sugiere preparar la caja de los sonidos con anticipación junto al niño(a),
Ver Archivo: Caja de los sonidos.

10 años
FUNDACIÓN EDUCACIONAL
CHOSHUENCO

APRENDO CONTIGO
Fundación Choshuenco

Aprendo Contigo, es un programa que se origina a consecuencia de la actual emergencia sanitaria, producto de la pandemia de COVID-19, que estamos viviendo como país. Su objetivo es generar recursos pedagógicos que orienten a las familias, en su rol de primeros educadores, favoreciendo la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas.

Autor:
Equipos pedagógicos de los Centros Educativos: Ángel de la Guarda-Colina, Ángel Gabriel-San Bernardo y Ángel de la Guarda-San Ramón, pertenecientes a la Fundación Educacional Choshuenco.

Edición:
Área Gestión Pedagógica de la Fundación Educacional Choshuenco.

Diseño: Gabriela Quesney

Marzo 2021