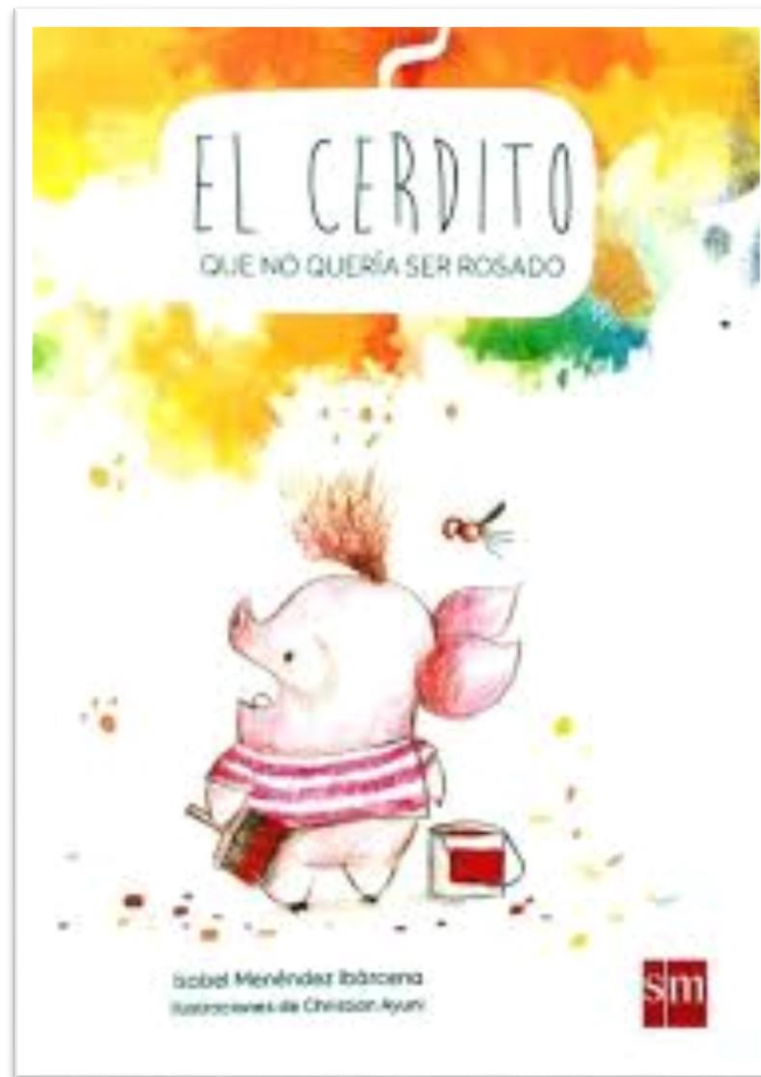


2 a 3 años



SET DE ACTIVIDADES





TÍTULO: El cerdito que no quería ser rosado. **AUTOR:** Isabel Menéndez Ibárcena.

NARRADOR: Isabel Menéndez.  4:49

 **LINK** <https://www.youtube.com/watch?v=6o9TmkcbN9o&feature=youtu.be>



ACTIVIDAD 1

LENGUAJE

Cuento: El cerdito que no quería ser rosado

Inicio: Se muestra la portada del libro, mencionando el título “El cerdito que no quería ser rosado” y a la autora “Isabel Menéndez”, se realizan las siguientes preguntas: ¿qué es?, “es un libro”, ¿qué observas en la portada del libro?, “un cerdo”, ¿de qué crees que se tratará la historia?, “de un cerdo pintando.”

Desarrollo: Se da inicio al video invitando al niño(a) a observarlo y escucharlo, se pregunta: ¿qué color quería ser cerdito?, “amarillo, verde, rojo, azul o morado”, ¿qué color no había en el arcoíris?, “no había color rosado”, ¿qué pasó cuando cerdito se observó en el agua?, “sintió que su color era especial.” Se presenta una palabra nueva “lavanda” planta de color lila que es aromática, es decir, de tiene un olor agradable.

Cierre: Se pregunta al niño(a) ¿de qué trataba el libro?, “de un cerdito que no quería ser rosado”, ¿cuál fue tú parte favorita?, ¿por qué?, ¿cuál fue la palabra nueva que conocimos hoy? “lavanda.”



- Video El cerdito que no quería ser rosado (ver link).

ACTIVIDAD 2

MÚSICA

Susurremos

Inicio: Se invita al niño(a) a recordar: ¿qué animales aparecían en el libro?, “estaba el cerdo, el pollito, la rana y el pavo real”. Presente el material preparado con anterioridad y pregunte: ¿qué tenemos aquí?, “tenemos un susurrador” (ver archivo: Susurrador), ¿qué podemos hacer con él?, “podemos escuchar, hablar, cantar o jugar con el sonido de nuestra voz.”

Desarrollo: Coloque el susurrador en el oído del niño(a) y susurre el gruñir de un cerdo: “oinc oinc”, luego pregunte: ¿qué escuchaste?. “el gruñido del cerdo”. Repita el gruñir del cerdo sin el susurrador y pregunte: ¿qué escuchaste?, “nuevamente el gruñido del cerdo”, ¿qué pasó con nuestra voz, sin el susurrador?, “se escuchó más fuerte y clara.” Se invita al niño(a) a nombrar los sonidos de los animales que aparecen en el cuento, variando las tonalidades de la voz, con y sin el susurrador.

Cierre: Invite al niño(a) a recordar preguntando ¿qué hicimos hoy?, ¿qué le pasó a nuestra voz?, “al usar el susurrador nuestra voz se escuchaba más grave, y sin él más clara y fuerte”, ¿qué sonidos de animales realizaste?, “Oinc, pío pío, groar, gluglutear.”



- Archivo: ¿Cómo hacer un susurrador?

ACTIVIDAD 3

EXPLORAR OBJETOS

Mini exploradores

Inicio: Se invita al niño(a) a recordar: ¿de qué color quería ser el cerdito? “verde como el pasto o azul como el cielo”. Se presenta el material (ver archivo Binoculares) preguntando al niño(a): ¿qué es? “un binocular”, ¿para qué sirve? “para observar lo que está lejos y poder verlo más grande.

Desarrollo: Se invita al niño(a) a explorar junto a sus binoculares, distintos lugares de su hogar, buscando elementos de color verde y de color azul pregunte: ¿qué elementos observas de color verde? “(mencione el elemento que el niño(a) encuentre ejemplo) sí, una pelota”, ¿para qué sirve? “para jugar”, ¿cómo es? “redonda y suave”, ¿qué otro elemento observas de color verde? “un juguete”, ¿este verde es igual al de la pelota? “no, es más oscuro”, y así continúe con los demás elementos de color verde y azul que se encuentran en el hogar.

Cierre: Se pregunta al niño(a) ¿qué hicimos hoy?, “buscamos objetos”, ¿de qué color?, “de color verde y azul”, ¿qué encontraste?, “una pelota verde, un auto azul.” Se invita al niño(a) a guardar y ordenar el lugar de trabajo.



- Archivo: Binoculares.
- Reunir los elementos de color verde y azul con anticipación, situándolos en lugares visibles al momento de la actividad.

ACTIVIDAD 4

EMOCIONES

¿Cómo te sientes?

Inicio: Se invita al niño(a) a recordar algunas emociones que sintió el cerdito y se pregunta: ¿qué son las emociones?, “es lo que sentimos cuando nos pasa algo”, ¿qué haremos hoy?, “vamos a jugar a descubrir cómo te sientes.”

Desarrollo: Se invita al niño(a) a observar y revisar las imágenes, buscando a cual corresponde cada una de ellas (ver archivo: Láminas de emociones) y se pregunta: ¿cómo se sentía el cerdito?, “muy enfadado y furioso” (se busca la lámina), ¿cómo te sientes cuándo estás furioso?, ¿qué le pasó al cerdito cuando encontró una flor del mismo color que él y se observó en el charco de agua? “se sintió muy feliz”, ¿en qué momento te sientes feliz?, ¿qué te hace feliz?

Cierre: Se pregunta al niño(a) ¿qué hicimos hoy? “hoy descubrimos emociones”, ¿qué emociones vimos en el cuento? “enfadado, furioso y feliz.”



- Archivo: Láminas de emociones.

ACTIVIDAD 5

MOTRICIDAD GRUESA

A saltar y parar

Inicio: Se recuerda el libro “El cerdito que no quería ser rosado” y se pregunta: ¿cómo bajó la colina el cerdito?, “corriendo”, ¿qué crees que haremos hoy?, “vamos a mover nuestro cuerpo.”

Desarrollo: Se reproduce la canción “Brinca y para ya” (ver link) invitando al niño(a) a mover el cuerpo al ritmo de la música y se pregunta: ¿cómo nos podemos mover?, “podemos bailar”, ¿qué movimiento podemos realizar?, “saltos”, ¿quieres saltar en un pie?, “vamos a saltar y a parar”, ¿realicemos otro movimiento?, “toca tu nariz y salta con un pie”. Realice los movimientos junto al niño(a), guiados por la canción.

Cierre: Se pregunta al niño(a) ¿qué hicimos hoy? “movimientos con el cuerpo”, ¿qué partes del cuerpo movimos?, “las piernas (mencionar las partes del cuerpo que se movieron)”, ¿qué movimientos realizamos?, “bailar, saltar en un pie y parar.”



- Canción: “Brinca y para ya”, ver el link: <https://www.youtube.com/watch?v=LNzrq9pHI0w>.



Aprendo Contigo, es un Programa que se origina a consecuencia de la actual emergencia sanitaria, producto de la Pandemia de COVID 19, que estamos viviendo como país. Su objetivo es generar recursos pedagógicos que orienten a las familias, en su rol de primeros educadores, favoreciendo la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas.

AUTOR:

Equipos pedagógicos de los centros educativos: Ángel de la Guarda-Colina, Ángel Gabriel-San Bernardo y Ángel de la Guarda-San Ramón, pertenecientes a la Fundación Educacional Choshuenco.

EDICIÓN:

Área Gestión Pedagógica, Fundación Educacional Choshuenco.

DISEÑO: Gabriela Quesney

2020