

1 a 2 años



UNDÉCIMA SEMANA

## ACTIVIDAD 1

## Igual o diferentes



Conceptos: Igual y Diferente

**Inicio:** Ubique al niño(a) en un lugar amplio y cómodo, presente el material y pregunte: ¿qué tenemos aquí?, “tenemos zapatos”, ¿qué podemos hacer con ellos?, “podemos ver cuáles son iguales y cuáles son diferentes”, ¡veamos!

**Desarrollo:** Ubique todos los zapatos en un costado e invite al niño(a) a explorar y pregunte: ¿de quién son estos zapatos? “estos zapatos son de papá”, ¿cuáles son más grandes? “los de papá son más grandes”, ¿por qué? (describir), ¿son iguales a las tuyos o son más pequeños? “los tuyos son más pequeños que los míos”, “veamos” verbalice cada una de sus acciones.

**Cierre:** Invite al niño(a) a guardar los materiales y pregunte: ¿qué hicimos hoy?, “buscamos los zapatos que son iguales.”

- Zapatos de papá o mamá.
- Zapatos del niño (a).

## EXPLICACIÓN

## MATERIALES

## ACTIVIDAD 2

## ¡Bailemos el carnavalito del ciempiés!



Movimiento

**Inicio:** Elija un lugar amplio y cómodo, coloque la canción: “Carnavalito del ciempiés” (ver link), pregunte: ¿qué haremos hoy?, “hoy vamos a escuchar la canción: Carnavalito del ciempiés.”

**Desarrollo:** Deje que el niño(a) baile libremente, pregunte: ¿qué dice? “dice que mueve las patitas, los pies”, ¿cómo podemos mover los pies? “para adelante y para atrás”, ¿qué hacemos ahora? “podemos girar”, imite los movimientos que el(la) niño(a) realiza y describa las acciones: “veo que estás moviendo tus brazos hacia arriba y abajo.”

**Cierre:** Invite al niño(a) a sentarse en el suelo y a respirar lentamente, pregunte: ¿qué hicimos hoy?, “hoy escuchamos la canción el Carnavalito del ciempiés”, ¿te gustó?, “observé que sonreías, movías tus pies para adelante y atrás.”

- Canción: “Carnavalito del ciempiés” (ver link).

Actividad 2: Canción “Carnavalito del ciempiés”, ver link: <https://www.youtube.com/watch?v=dUmYNOgHl0o>



## ACTIVIDAD 1

Con el rostro nos comunicamos



Lenguaje

**Inicio:** Invitar al niño(a) sentarse y diga: ¿qué tenemos aquí? (señalando los materiales), pregunte: ¿qué podemos realizar con estos alimentos? "vamos a sentir su sabor, moverás tu cabeza para decir si te gusta o no" (el adulto debe realizar movimientos de ejemplos de Sí o No).

**Desarrollo:** Comience presentando el limón invítelo al niño(a) a que lo pruebe (puede llevarlo usted a su boca para modelar la acción) y diga: "me señalaste que no te gustó con tu cabeza y además arrugaste tu nariz", repita la acción con el jugo de manzana y diga "al parecer este te gustó, sonreíste al probarlo."

**Cierre:** Recuerden lo realizado verbalizando: "probamos alimentos dulces y otros ácidos, al ver tu rostro pude descubrir si te gustó o no", "al probar el limón cerraste tus ojos y arrugaste tu nariz, entendí que no te gustó."

- Limón o jugo de limón,(en caso de no tener utilizar frutas ácidas que tenga en casa).
- Jugo de manzana (puede ser compota o frutas dulces que tengan en casa, también pueden usar jugos en polvo de diferente sabor).

## EXPLICACIÓN

## MATERIALES

## ACTIVIDAD 2

Mi huella



Identidad

**Inicio:** Coloque al niño(a) en frente suyo, muestre el material que utilizarán y verbalice: "mira acá tengo una hoja, en ella no hay nada, también tengo témperas", ¿qué podemos hacer con ellas?, "podemos pintar, hoy pintaremos nuestras manos."

**Desarrollo:** Invítelo(a) a estampar sus manos, muestre que usted también lo hará, ambos estampen sus manos en una cartulina, pueden invitar a más integrantes de la familia, muestre al niño(a) que todas las manos son diferentes, vean sus huellas, su forma, el tamaño y pregunte: ¿qué ves en tus manos?, ¿qué ves en las mías? "las tuyas son más pequeñas y las mías son más grandes, son diferentes."

**Cierre:** Recuerde lo realizado y diga: ¿qué vimos en las huellas de tus manos? "tenía los dedos más cortos que los míos", junten las manos para ver la diferencia.

- Témpera o pintura casera).
- Hoja blanca o papel de diario.

Actividad 1: Si tiene en casa otras frutas ácidas y/o dulces puede entregar más opciones al niño(a).

Actividad 2: Después de cada pregunta esperar la respuesta o reacción del niño(a). Si no quiere pintar podemos dibujar el contorno de su mano. En caso de no tener témpera, puede hacer pintura casera, ver el link:

<https://www.youtube.com/watch?v=1ri6--ZahfU&t=12s>



## ACTIVIDAD 1

## A ordenar, a ordenar



Autonomía

**Inicio:** Muestre al niño(a) los materiales y pregunte: ¿de quién son estos juguetes?, “este es tú XXX, y mira, esta es tú XXX”, ¿qué podríamos hacer con estos juguetes?, ¿y si los guardamos en esta caja?, ¿cómo debemos hacerlo para guardar todo en la caja?

**Desarrollo:** Observe los movimientos del niño(a) al recoger los juguetes, también está la posibilidad que tire los juguetes antes de llegar a las cajas o que se lo pase a usted para que lo guarde. Invite al niño(a) a hacerlo él/ella mismo/a, dándole ejemplos o verbalizado: “puedes tomar este XXX agachándote, tomándolo con tus manos y luego caminar para guardarlo.”

**Cierre:** Verbalice, “veo que moviste todo tu cuerpo al tomar tus juguetes, ocupaste las manos, doblaste las rodillas y caminaste para guardar la ropa.”

- Caja o contenedor.
- Juguetes del niño(a) que pueda manipular como pelotas, autos, muñecas, etc.

## EXPLICACIÓN

## MATERIALES

## ACTIVIDAD 2

## Conociendo mis emociones



Identidad

**Inicio:** Coloque al niño(a) en frente suyo y verbalice: “hoy vamos a conocer una canción sobre las emociones”, “la rabia, la alegría, el miedo”, realice los gestos correspondiente cuando las nombre y pregunte: ¿qué podemos hacer durante la canción?, “podemos bailar y cantar.”

**Desarrollo:** Invite al niño(a) a cantar y bailar la canción (ver link), cuando nombre las emociones realice los gestos que correspondan (sonreír en caso de la alegría, enojarse en caso de la rabia y abrir ojos y boca en caso del miedo), motive al niño(a) a realizarlos según las emociones mencionadas.

**Cierre:** Pregunte, ¿qué emociones aparecen en la canción?, ¿cómo haces tú cuando estás XXX? Mencione e imite las emociones que aparecen en la canción.

- Canción: “Si estás feliz” (ver link).



Actividad 1: Colocar la ropa en el suelo. La caja para guardar debe estar un tanto lejos para que el niño(a) tenga la posibilidad de caminar.

Actividad 2: Después de cada pregunta espere la respuesta o reacción del niño(a) antes de verbalizar sus respuestas. Escuchar la canción: “Si estás feliz” en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M>



## ACTIVIDAD 1

¡Observamos!



Explorar

**Inicio:** Elija un lugar cómodo y tranquilo, presente el material al niño(a), ver archivo: Caleidoscopio (se debe confeccionar con anterioridad a la actividad). Pregunte: ¿qué tenemos acá?, “un Caleidoscopio”, ¿lo conoces?, ¿de qué forma lo podemos observar?, “veamos.”

**Desarrollo:** Invite al niño(a) a explorar libremente y comente que deberán descubrir que figuras hay dentro del caleidoscopio, pregunte: ¿qué puedes observar si giras el calidoscopio?, “diferentes figuras”, ¿qué forma tiene?, “diferentes colores y líneas”, deje que el niño(a) realice la acción y verbalice cada una de ellas.

**Cierre:** Pregunte al niño(a), ¿qué hicimos hoy?, “observamos a través de un caleidoscopio”, ¿qué figuras observaste? Describir lo que realizaron, invite a guarda el material.

- Archivo: Caleidoscopio.

## EXPLICACIÓN

## MATERIALES

## ACTIVIDAD 2

Lo que uso,  
¿tiene nombre?

Lenguaje

**Inicio:** Salude y acaricie al niño(a), diga: “vamos a iniciar el día vistiéndonos”, pregunte: ¿conoces el nombre de la ropa que usas diariamente?, “ahora conoceremos algunos.” Ponga ropa del niño(a) cerca para que pueda tomarla.

**Desarrollo:** Pregunte: ¿qué ropa quieres ponerte? ,“veo que quieres ponerte las zapatillas, pero primero debemos ponernos calcetines”, ¿en qué parte del cuerpo van?, deje que el(la) niño(a) indique, acaricie los pies del niño(a) y diga: “ahora vamos a continuar con el pantalón, para cubrir tus piernas”, ¿dónde están?, ¿cuál quieres usar?, ¿cómo se ponen los pantalones?. Realice esta interacción hasta que él/ella esté vestido(a).

**Cierre:** Diga: “hablamos de los nombres de tu ropa y partes del cuerpo en las que los usas”. Verbalice algunas acciones y gestos realizados por el niño(a) durante la actividad.

- Ropa del niño(a).
- Calzado del niño(a).

