



SET DE ACTIVIDADES

1 a 2 años



Para realizar las actividades de esta semana necesito:

- Cojines de diferentes tamaños.
- Cajas de cartón grandes.
- Maskintape o lana.
- Diversos juguetes del niño(a) que disponga en casa.
- Manta o paño.
- Reproductor de música.
- Piedras medianas, ramas o palos de madera, hojas de árboles secas, tierra.
- Dos vasos plásticos.
- Lana o cordel.

Puede invitar a su hijo(a) a recolectar los materiales junto a usted.



¿Qué trabajamos hoy?

DÍA 1

Mover todo el cuerpo

ACTIVIDAD

Circuito



MATERIALES

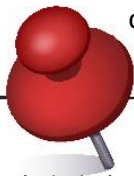
- Cojines de diferentes tamaños.
- Cajas de cartón grandes.
- Maskintape o lana.

EXPLICACIÓN

INICIO: Invite al niño(a) a ubicarse a un lugar amplio y seguro. Una vez allí presente el material y pregunte: ¿qué es?, “son cojines”, ¿qué más puedes observar?, “podemos observar un túnel de caja y lana”, ¿qué crees que haremos hoy?, “hoy vamos a realizar un circuito”, ¿qué es un circuito?, “un circuito es cuando pasamos diferentes obstáculos”, ¿qué partes del cuerpo vamos a usar?, “vamos a usar todas las partes del cuerpo”, ¿cómo podemos pasar estos obstáculos?, “podemos pasar gateando, brincando, caminando o corriendo.”

DESARROLLO: Invite al niño(a) a observar como realiza usted primero el circuito y vaya verbalizando lo que hace. Diga: “estoy gateando por encima de los cojines pasando uno a uno”, ¿cómo podemos pasar por el túnel?, “podemos pasar en punta y codo” (demuestre la acción), ¿ahora cómo podríamos pasar por la línea?, “podríamos pasar caminado muy lento.” Una vez que el(la) niño(a) haya pasado el circuito pregúntele: ¿cómo podemos pasar ahora los obstáculos?, “ahora podemos pasar los obstáculos muy rápido.”, verbalice cada acción que observa en el(la) niño(a), diga: “veo que al pasar por el túnel estás muy contento(a)”, “veo que al pasar por las líneas estás muy concentrado(a).”

CIERRE: Recuerde junto al niño(a) la experiencia, preguntando: ¿qué hicimos hoy?, “hoy hicimos un circuito, pasando por diferentes obstáculos”, ¿qué obstáculos pasamos?, “pasamos por un túnel, gateamos por los cojines y caminamos muy lento por una línea”, ¿qué parte del circuito te costó pasar?, “me costó pasar...” Invítelo(a) a dejar ordenado los materiales con su ayuda.



Se sugiere armar el circuito en conjunto con su hijo(a). Ver archivo: ¿Cómo hacer un túnel?

.....

.....

.....



¿Qué trabajamos hoy?

DÍA 2

Explorar más

ACTIVIDAD

Buscar objetos escondidos



MATERIALES

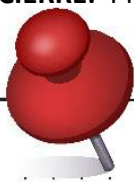
- Diversos juguetes del niño(a) que disponga en casa.
- Manta o paño.

EXPLICACIÓN

INICIO: Invite al niño(a) a ubicarse en un lugar amplio y seguro para lograr moverse con facilidad. Una vez allí presente el material y pregunte: ¿qué tenemos aquí?, “tenemos diferentes juguetes y una manta”, ¿qué podríamos hacer con este material?, “podemos esconder el juguete debajo de la mata”, ¿qué crees que haremos hoy?, “hoy vamos a buscar objetos escondidos.”

DESARROLLO: Invite al niño(a) a explorar los diferentes juguetes y pregunte: ¿cómo es el juguete?, “el juguete es suave”, ¿cómo es la pelota?, “la pelota es redonda” (mencione una característica según corresponda). Luego esconda los juguetes debajo de una manta u otro lugar de fácil acceso para el(la) niño(a) e incentive(a) a buscar los juguetes escondidos, preguntando: ¿dónde está el juguete?, “ahí está”, ¡vamos a buscar más!, ¿dónde está la pelota?, “¡la encuentre!” “estaba debajo de la silla”, “vamos a buscar más juguetes”, ¿dónde está...? (mencione una característica del objeto escondido). Durante la actividad motive al niño(a) a buscar más juguetes escondidos verbalizando: “sí, lo encontraste”, “vamos a buscar la pelota redonda”, “busquemos más juguetes”, “veamos bajo la manta”, “mira abajo de la silla” (indique el lugar).

CIERRE: Pregunte al niño(a), ¿qué hicimos hoy?, “hoy buscamos objetos escondidos”, ¿qué objetos encontramos?, “encontramos juguetes y una pelota” (mencione los juguetes encontrados), ¿dónde encontramos más juguetes?, “encontramos más juguetes bajo la manta.”



Se recomienda utilizar juguetes conocidos por el(la) niño(a) y esconderlos en un lugar de fácil acceso para él(ella).



¿Qué trabajamos hoy?

DÍA 3

Escuchar y responder

ACTIVIDAD

Con mi dedito...



MATERIALES

- Canción: “Con mi dedito” (ver link).

EXPLICACIÓN

INICIO: Ubique al niño(a) frente a usted, luego comente y pregunte: “hoy te quiero invitar a escuchar una canción realizando movimientos que indican sí y no”, ¿qué movimientos realizas para decir sí?, “para decir “Sí” tú mueves la cabeza de arriba hacia abajo” (ejemplifique realizando el movimiento con su cabeza), ¿te gustaría decir que sí y no con otras partes del cuerpo?, “¡vamos te invito!”

DESARROLLO: Reproduzca la canción “Con mi dedito” (ver link) e invite al niño(a) a escucharla, detenga la reproducción en cada uno de los movimientos, pregunte: ¿con qué parte del cuerpo digo que sí?, “puedes decir con tus dedos”, ¿me podrías mostrar?, “así es, moviendo tus dedos índices de arriba hacia abajo” (modele la acción frente al niño(a)), ¿con qué parte del cuerpo decimos que no?, “decimos no con nuestras piernas”, ¿te gustaría intentar?, “vamos, levantemos las piernas y movámoslas de un lado hacia el otro”, ¿con qué otra parte del cuerpo decimos que sí?, “sí, con nuestra cabeza y manos.” Continúe escuchando la canción, invitando al niño(a) a reproducir las palabras con las partes del cuerpo hasta finalizar.

CIERRE: Pregunte al niño(a), ¿qué hicimos hoy?, “hoy escuchamos una canción para mover partes de nuestro cuerpo para decir Sí y No”, ¿qué partes del cuerpo realizaron la acción?, “las partes del cuerpo que realizaron la acción fueron: los dedos, las piernas, la cabeza.” Motive al niño(a) a seguir reproduciendo los movimientos y verbalizar las palabras.



Canción: “Con mi dedito”, ver link:

<https://www.youtube.com/watch?v=BEKCMHRiG0c>



¿Qué trabajamos hoy?

DÍA 4

Sonidos

ACTIVIDAD

Sonidos de nuestros tesoros naturales



MATERIALES

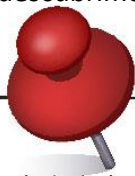
- Piedras medianas, ramas o palos de madera, hojas de árboles secas, tierra.

EXPLICACIÓN

INICIO: Invite al niño(a) a ubicarse en un lugar cómodo y seguro. Una vez ahí comente: “en la naturaleza encontramos distintos tesoros naturales como: las piedras, ramas, hojas, entre otros, cada una de ellas al golpearlas o aplastarlas produce un sonido”, pregúntele: ¿qué materiales tenemos?, “tenemos piedras, hojas secas y ramitas de árboles”, ¿qué podemos hacer con ellos?, “podemos descubrir sus sonidos.”

DESARROLLO: Invite al niño(a) a explorar los distintos sonidos que emiten los tesoros naturales, tome dos piedras y pregunte: ¿qué son?, “son piedras”, ¿cómo podemos descubrir el sonido que hacen?, “las podemos golpear una piedra contra otra piedra”, ¿cómo es el sonido que emiten?, “al golpearlas suenan cli, cli, cli.” Pregúntele al niño(a): ¿qué otro sonido quieres descubrir?, “veo que tomaste las hojas secas”, ¿cómo podemos hacer sonar las hojas secas?, “podemos tomar un puñado de hojas secas y aplastarlas con nuestras manos”, ¿cómo suenan las hojas secas, al ser aplastadas?, “las hojas secas al ser aplastadas suenan crac, crac, crac”, luego tome una piedra y una rama de árbol y pregunte: ¿qué sonido se escuchará si golpeamos esta rama con la piedra?

CIERRE: Pregunte al niño(a), ¿qué hicimos hoy?, “hoy descubrimos distintos sonidos”, ¿qué sonidos descubrimos?, “descubrimos el sonido que emiten los tesoros naturales”, ¿qué sonidos crees tú, que se parecían?, “yo creo que se parecen... (menciónelos)”, ¿qué otro sonido de tesoros naturales, te gustaría conocer?, “me gustaría conocer...” Acompañe al niño(a) a ordenar los materiales.



.....

.....

.....



¿Qué trabajamos hoy?

DÍA 5

Juegos con otros

ACTIVIDAD

¡Vamos a jugar!



MATERIALES

- Dos vasos plásticos.
- Archivo: Camino para llegar.
- Lana o cordel.
- Canción: “Marcha Radetzky” (ver link).

EXPLICACIÓN

INICIO: Invite al niño(a) a ubicarse en un lugar cómodo y comente: “hoy vamos a ayudar a la gallina para que pueda llegar donde sus pollitos”, (se sugiere disponer del material con anterioridad), ¿qué podemos hacer con este material?, “podemos mover los vasos de un lado al otro”, “te invito a jugar y ayudar a la gallina.”

DESARROLLO: Invite al niño(a) a mover el vaso con la imagen de la gallina hacia el otro extremo de la lana donde se encuentran los pollitos, pregunte: ¿cómo podemos llevar a la gallina donde sus pollitos?, “podemos mover el vaso”, realice la acción de mover el vaso, responda: “así podemos mover a la gallina”, ¿cómo podemos movernos?, “podemos hacerlo lentamente”, realice la acción para ejemplificar la palabra “lentamente”, ¿te gustaría realizarlo más rápido?, “así es, podemos mover a la gallina más rápido”, realice la acción para ejemplificar la palabra rápido, ¿de qué otra forma nos podemos mover?, “nos podemos mover como la gallina”, realice movimiento en los brazos ejemplificando el movimiento de la gallina. Verbalice cada movimiento que realice el(la) niño(a) motivando a jugar llevando la gallina donde sus pollitos.

CIERRE: Pregunte al niño(a), ¿qué hicimos el día de hoy?, “hoy jugamos a llevar a la gallina donde sus pollitos”, ¿cómo logramos llevar a la gallina junto a sus pollitos?, “llevamos un vaso al extremo de la lana”, invite al niño(a) a guardar y ordenar el material utilizado.



Se sugiere durante la actividad reproducir la canción: “Marcha Radetzky” (Johann Strauss I)
<https://www.youtube.com/watch?v=MobMllybns>



Aprendo Contigo, es un programa que se origina a consecuencia de la actual emergencia sanitaria, producto de la pandemia de COVID-19, que estamos viviendo como país. Su objetivo es generar recursos pedagógicos que orienten a las familias, en su rol de primeros educadores, favoreciendo la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas.

Autor:

Equipos pedagógicos de los Centros Educativos: Ángel de la Guarda-Colina, Ángel Gabriel-San Bernardo y Ángel de la Guarda-San Ramón, pertenecientes a la Fundación Educacional Choshuenco.

Edición:

Área Gestión Pedagógica de la Fundación Educacional Choshuenco.

Diseño: Gabriela Quesney

Marzo 2021