



SET DE ACTIVIDADES

3 a 4 años



Para realizar las actividades
de esta semana necesito:

- Juguetes del niño(a).
- Pelotas, pañuelos, sombreros.
- Tijeras.
- Hojas blancas.
- Plumones.
- Lápices de colores.
- Pegamento.
- Recortes círculos, cuadrados y triángulos de distintos colores.
- Cartulina.

Puede invitar a su hijo(a) a recolectar
los materiales junto a usted.



¿Qué trabajamos hoy?

DÍA 1

Juego grupales

ACTIVIDAD

Simón dice



MATERIALES

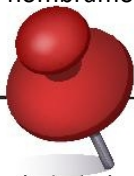
- Juguetes del niño(a).
- Pelotas, pañuelos, sombreros.

EXPLICACIÓN

INICIO: Invite al niño(a) a ubicarse en un lugar amplio y seguro, pregúntele: ¿conoces el juego “Simón dice”? (si la respuesta es afirmativa), ¿me puedes explicar cómo se juega? Si el(la) niño(a) no conoce el juego comente: “el juego consiste en seguir las instrucciones que dice Simón, por ejemplo puede nombrar algunas partes del cuerpo que debemos mover o acciones que debemos hacer. El juego se inicia diciendo: “Simón dice... saltar en un pie”, ¿con quién te gustaría jugarlo?, “me gustaría jugar con mi familia.”

DESARROLLO: Incentive al niño(a) a hacer o imitar juntos las diferentes acciones que “Simón irá mencionando”, diga: “Simón dice que toques tu cabeza con una mano”, “Simón dice que levantes ambos brazos”, “Simón dice que pongas un pañuelo sobre tu cabeza”, “Simón dice que lances la pelota hacia arriba.” Luego, coménteles al niño(a) que es su turno de ser “Simón” y dar las instrucciones, pregúntele: ¿qué partes de nuestro cuerpo no hemos mencionado?, “las piernas, las rodillas, las manos, la cintura”, entonces debes darme instrucciones de acciones que debo hacer con esas partes del cuerpo. Luego pregúntele: ¿qué más te gustaría hacer en este juego?, “a mí me gustaría que bailemos juntos usando los pañuelos”, entonces ¿qué debo decir?, “Simón dice que bailemos juntos con pañuelos.”

CIERRE: Pregúntele al niño(a), ¿qué hicimos juntos?, “hoy jugamos al Simón dice”, ¿cómo lo realizamos?, “nombramos muchas acciones y debíamos hacerlas”, ¿con quién jugaste?, “yo jugué con mamá”, ¿a quién más de la familia te gustaría invitar a jugar?, “a mi abuela y a mis hermanos.” Invítelo(a) a guardar juntos(as) los juguetes y objetos utilizados.



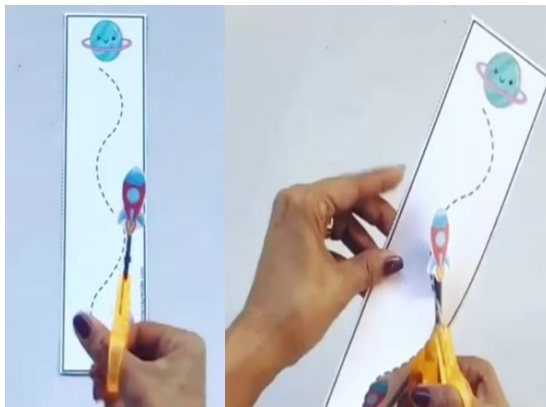
.....

.....

.....

ACTIVIDAD

Sigue el camino...



MATERIALES

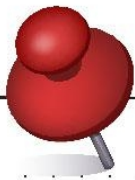
- Tijeras.
- Hojas blancas.
- Plumones.
- Lápices de colores.
- Pegamento.
- Archivo: Sigue el camino.
- Video: "El manejo de las tijeras en niños" (ver link).

EXPLICACIÓN

INICIO: Invite al niño(a) a ubicarse en un lugar cómodo y coménteles que van a jugar a seguir el camino usando tijeras. Antes de comenzar preparar las fichas (ver Archivo: Sigue el camino). Pregúntele: ¿qué observas?, "veo líneas diferentes", ¿qué más tienen las fichas?, "tienen diferentes imágenes como un planeta, una casa, un plato de comida de perro y una flor", ¿por qué tendrán esas imágenes?, "porque debemos seguir el camino con la tijera hasta llegar a la imagen", ¿qué crees que haremos hoy?, "hoy seguiremos el camino cortando con la tijera."

DESARROLLO: Ofrezca los materiales al niño(a) comentándole que deben seguir el camino cortando con la tijera hasta llegar al final del camino. Por ejemplo: pegar en la punta de la tijera un cohete para cortar el trazo que está en la ficha y llegar hasta el planeta o pegar el auto, el perro o la abeja según la preferencia del niño(a). Pregúntele: ¿sabes recortar con tijera?, ¿cómo podríamos recortar para seguir el camino?, "primero debemos tomar la tijera con nuestros dedos pulgar e índice con mucho cuidado, después tomar la hoja con la otra mano y abrir y cerrar la tijera con los dedos siguiendo el camino." En las fichas encontrarán distintos tipos de caminos (línea recta, curva y zigzag), se sugiere iniciar con la línea recta que es de menor dificultad, luego seguir con la línea curva y terminar con la línea zigzag.

CIERRE: Pregúntele al niño(a), ¿qué hicimos hoy?, "hoy cortamos con tijeras diferentes tipos de caminos", ¿qué camino elegiste seguir?, ¿cómo seguiste el camino?, "cortando con la tijera", ¿qué usaste para cortar con la tijera los diferentes tipos de camino?, "use mis dedos de mi mano índice y pulgar."



Se sugiere ver el video: "El manejo de las tijeras en niños" antes de realizar la actividad, en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=DDvYfyNkv1Q>



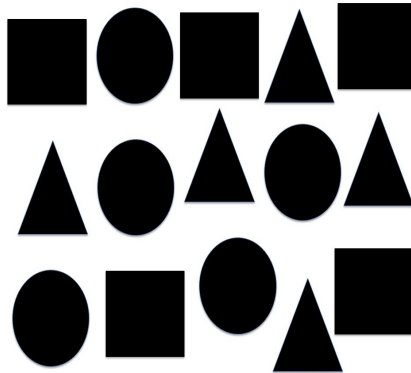
¿Qué trabajamos hoy?

DÍA 3

Figuras geométricas

ACTIVIDAD

Juguemos con las figuras
y sus sombras



MATERIALES

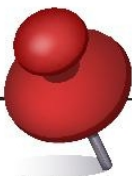
- Recortes de círculos, cuadrados y triángulos de distintos colores.
- Cartulina.
- Tijeras.
- Pegamento.
- Lápices de colores.
- Archivo: Las figuras y sus sombras.
- Canción: "Figuras geométricas" (ver el link).

EXPLICACIÓN

INICIO: Invite al niño(a) a ubicarse en un lugar cómodo y coménteles que van a jugar a buscar las sombras de las figuras geométricas. Antes de comenzar preparar los materiales (ver Archivo: Las figuras y sus sombras). Pregúntele: ¿conoces estas figuras geométricas?, ¿cómo se llaman?, "triángulo, cuadrado y círculo", ¿dónde las has visto?, "yo las he visto en diferentes objetos de mi casa, en la ventana, en una pelota y en un cono de helado."

DESARROLLO: Ofrezca los materiales al niño(a) comentándole que debe buscar las sombras de las figuras geométricas. Pregúntele: ¿cómo se llama esta figura?, "círculo", ¿cómo es su forma?, "es redonda", ¿cuál es la sombra de esta figura geométrica?, ¿cómo te diste cuenta que es su sombra?, "porque ambas son redondas", coloca la figura geométrica sobre su sombra. Luego, pregúntele: ¿cómo se llama esta figura?, "cuadrado", ¿cómo es su forma?, "es recta y tiene cuatro puntas", ¿cuál es la sombra de esta figura geométrica?, ¿cómo te diste cuenta que es su sombra?, "porque ambas tienen cuatro puntas", ¿cómo se llama esta figura?, "triángulo", ¿cómo es su forma?, "tiene forma de una pirámide tiene tres puntas", ¿cuál es la sombra de esta figura geométrica?, ¿cómo te diste cuenta que es su sombra?, "porque ambas tienen tres puntas."

CIERRE: Invite al niño(a) a recordar lo realizado, ¿qué hicimos hoy?, "hoy buscamos las sombras de las figuras geométricas", ¿cómo se llamaban las figuras geométricas?, "círculo, cuadrado y triángulo", ¿qué formas tenían las figuras geométricas?, "eran redondas, tenían líneas rectas y parecían conos", ¿qué otras figuras conoces? Propóngale al niño(a) a buscar objetos de la casa que tengan la forma de las figuras geométricas que han conocido.



Se sugiere durante la actividad escuchar la canción: "Figuras geométricas", en el link:

<https://www.youtube.com/watch?v=DDvYfyNkv1Q>



¿Qué trabajamos hoy?

DÍA 4

Vocabulario

ACTIVIDAD

¡Conozcamos el cuento:
Sapo tiene miedo!



MATERIALES

- Cuento: “Sapo tiene miedo” (ver link).
- Archivo: Palabras nuevas.

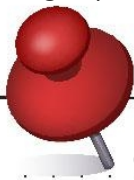
EXPLICACIÓN

INICIO: Invite al niño(a) a ubicarse en un lugar tranquilo y cómodo, muéstrole la portada del cuento (ver imagen) pregúntele: ¿de qué crees que se trata el cuento?, “de un sapo que está corriendo”, ¿por qué correrá el sapo?, “yo creo que corre de alguien”, ¿a qué le tendrá miedo? Menciónele el título “Sapo tiene miedo” y el autor del cuento es Max Velthuis, ¿qué es un autor?, “es la persona que creo este cuento.” Luego, invite al niño(a) a observar y escuchar el cuento: “Sapo tiene miedo” (ver link), coménteles que debe estar atento porque conocerá palabras nuevas.

DESARROLLO: Coménteles al niño(a) que en el cuento aparecen las palabras “**embruado**” es un lugar donde ocurren cosas mágicas, de ejemplos como: “vi una película en que la casa estaba embrujada” y “**aterrado**” es cuando una persona está asustada, de ejemplos como: “un perro me ladró muy fuerte y quedé muy aterrada” (ver Archivo: Palabras nuevas). Invite al niño(a) a ver y escuchar el cuento (ver link).

CIERRE: Pregúntele al niño(a), ¿de qué se trataba el cuento?, “un sapo que corría porque tenía miedo”, ¿por qué tenía miedo sapo?, “tenía miedo porque sentía que habían fantasmas”, ¿qué hicieron sus amigos para ayudarlo?, “lo acompañaron”, ¿qué palabras nuevas conociste?, “embruado y aterrado.”

Invite al niño(a) a crear una oración con las palabras nuevas o representarlas a través de una mímica.



Cuento: “Sapo tiene miedo” en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=VxaoRm3HgHY>

.....

.....

ACTIVIDAD

Yo tengo una casita



MATERIALES

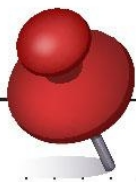
- Canción: “Yo tengo una casita” (ver link).

EXPLICACIÓN

INICIO: Invite al niño(a) a ubicarse en un lugar amplio y seguro, pregúntele: ¿conoces la canción “Yo tengo una casita”? ¿sabes cómo se canta?, “se canta varias veces y la casa es de diferentes tamaños”, ¿cómo la cantarías tú?, “yo la cantaré moviendo mi cuerpo.”

DESARROLLO: Reproduzca la canción “Yo tengo una casita” (ver link) cántela junto al niño(a) haciendo los movimientos con las manos desde la casita más pequeña hasta la casita más grande, repitiéndolas varias veces. Utilicen distintas intensidades de voz mientras cantan, primero una intensidad suave, luego medio y finalmente fuerte. Mientras cantan pregúntele: ¿de qué otra forma te gustaría cantar la canción?, “a mí me gustaría cantarla más rápido cuando sea grande la casita”, ¿podríamos cantar la canción más lento?, “yo creo que sí, cuando la casita es pequeña”, ¿me enseñes cómo la cantarías?

CIERRE: Pregúntele al niño(a), ¿qué canción nueva aprendimos hoy?, “aprendimos la canción Yo tengo una casita”, ¿cómo la cantamos?, “la cantamos usando diferentes intensidades de voz”, ¿cómo eran las intensidades que usamos?, “suave, media y fuerte”, ¿cuál fue tu parte favorita de la canción?, ¿por qué?



Canción: “Yo tengo una casita”, en el link:

<https://www.youtube.com/watch?v=6Tzwa5aVD4g>



Aprendo Contigo, es un programa que se origina a consecuencia de la actual emergencia sanitaria, producto de la pandemia de COVID-19, que estamos viviendo como país. Su objetivo es generar recursos pedagógicos que orienten a las familias, en su rol de primeros educadores, favoreciendo la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas.

Autor:

Equipos pedagógicos de los Centros Educativos: Ángel de la Guarda-Colina, Ángel Gabriel-San Bernardo y Ángel de la Guarda-San Ramón, pertenecientes a la Fundación Educacional Choshuenco.

Edición:

Área Gestión Pedagógica de la Fundación Educacional Choshuenco.

Diseño: Gabriela Quesney

Marzo 2021