



SET DE ACTIVIDADES

3 a 4 años



Para realizar las actividades de esta semana necesito:

- Tizas de colores.
- Cartulina o revistas o diario.
- Tijeras.
- Cinta de embalaje.
- Objeto pequeño para lanzar.
- Vaso de agua.
- Frutas naturales.
- Platos plásticos.
- Cuchillo plástico.
- 2 palos de madera de unos 25 cm. o 2 cucharas de madera.
- Tijeras punta redonda.
- Peineta o cepillo.
- Moños o pinches o cintas para el cabello.
- Rociador o vaso con agua.

Puede invitar a su hijo(a) a recolectar los materiales junto a usted.



¿Qué trabajamos hoy?

DÍA 1

Habilidades motoras gruesas

ACTIVIDAD

Juguemos al luce



MATERIALES

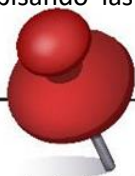
- Tizas de colores.
- Cartulina, revistas o diario.
- Tijeras.
- Cinta de embalaje.
- Objeto pequeño para lanzar.
- Vaso de agua.

EXPLICACIÓN

INICIO: Prepare los materiales con anticipación, en un lugar amplio y seguro dibuje en el piso 6 círculos o cuadrados utilizando tiza de colores, huincha o papel. Luego dibuje algunas huellas de pies con tiza o en una cartulina y recórtelos, péguelos adentro y afuera de los círculos (ver fotografía). Pregúntele al niño(a): ¿qué figuras ves en el piso?, “veo círculos y huellas de pies”, ¿qué crees que haremos con estos materiales?, “podríamos jugar a saltarlos”, ¿qué juego conoces que tenga la misma forma?, “yo conozco un juego que se llama luce.”

DESARROLLO: Invite al niño(a) a jugar saltando y siguiendo las huellas con su ayuda, alternando pies juntos y luego separados, propóngale que lo haga de ida y vuelta. Mientras juega pregunte: ¿qué debes hacer con tus pies cuando está el círculo con dos huellas adentro?, “debes cerrar tus piernas, poner los pies juntos y saltar sobre las huellas”, ¿cómo pondrás tus pies en las huellas que están afuera del círculo?, “debes abrir tus piernas, poner los pies separados y saltar sobre las huellas”, ¿de qué otra forma podemos jugar al luce?, “puedes usar un objeto pequeño y lanzarlo adentro de un círculo y avanzar saltando hasta donde cayó y tomarlo.”

CIERRE: Pregunte al niño(a), ¿qué hicimos hoy?, “jugamos al luce”, ¿cómo jugamos al luce?, “saltando y pisando las huellas”, ¿cómo saltaste?, “salté con los pies juntos y separados”, ¿qué fue lo más difícil de hacer?, “a mí me costó saltar en un pie”, ¿de qué otra forma jugamos al luce?, “lanzando un pequeño y luego ir saltando para tomarlo.” Invite al niño(a) a descansar y beber agua.



.....

.....

.....



¿Qué trabajamos hoy?

DÍA 2

Lenguaje

ACTIVIDAD

Rimas
para moverse



Dice el pulpo
Armando:

Damos diez
pasos saltando.

MATERIALES

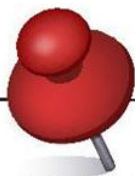
- Archivo: Rimas.

EXPLICACIÓN

INICIO: Invite al niño(a) a ubicarse en un lugar tranquilo y cómodo, pregúntele: ¿qué ves en la imagen? (mostrar la fotografía de la actividad), “un pulpo”, lea el verso rimado asociado a la imagen y diga: ¿qué tiene de especial lo que escuchaste?, “lo que dice el pulpo tienen el mismo sonido final”, ¿sabes qué es un rima?, “es cuando dos palabras tienen el mismo sonido final”, ¿conoces dos palabras que tengan el mismo sonido final?, “yo conozco volan**TÍN**-calce**TÍN**, ambas terminan en **TÍN**”, ¿te gustaría conocer otras rimas?

DESARROLLO: Invite al niño(a) a observar y descubrir las rimas (ver Archivo: Rimas), verbalice cada uno de los versos enfatizando y repitiendo el sonido final, para que el(la) niño(a) haga la acción y repita la rima. Luego, proponga descubrir la rima preguntando: ¿qué dice el tiburón **RAMÓN**?, “el tiburón **RAMÓN** dice que caminemos de **TALÓN**”, ¿qué palabra rima con **RAMÓN**?, “**AMÓN** rima con **TALÓN**”, ¿qué dice el tucán **CARMELO**?, “el tucán **CARMELO** dice que toquemos con las manos el **SUELO**”, ¿qué palabra rima con **CARMELO**?, “**CARMELO** rima con **SUELO**”, ¿qué dice la gata **MARAVILLAS**?, “la gata **MARAVILLAS** dice que caminemos en **PUNTILLAS**”, ¿qué palabra rima con **MARAVILLAS**?, “**MARAVILLAS** rima con **PUNTILLAS**.” Invite al niño(a) a verbalizar cada una de las palabras repitiendo su sonido final, para ir descubriendo las palabras que riman.

CIERRE: Pregúntele al niño(a), ¿qué hicimos hoy?, “hoy descubrimos algunas palabras que riman”, ¿recuerdas que palabras rimaban?, “**RAMÓN** con **TALÓN**, **CARAMELO** con **SUELO**, **MARAVILLAS** con **PUNTILLAS**”, ¿qué otras palabras conoces que rimen entre sí?, “yo conozco **PLATO** que rima con **GATO**.”



.....

.....

.....



¿Qué trabajamos hoy?

DÍA 3

Relaciones parte del todo

ACTIVIDAD

Armar y desarmar tutti frutti



MATERIALES

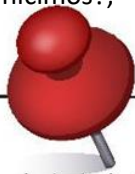
- Frutas naturales.
- Platos plásticos.
- Cuchillo plástico.
- Archivo: Armar y desarmar tutti frutti.

EXPLICACIÓN

INICIO: Invite al niño(a) a ubicarse en una mesa (ver Archivo: Armar y desarmar tutti frutti), pregúntele: ¿qué tenemos aquí?, “tenemos diferentes tipos de frutas”, ¿qué hacemos para comer la fruta?, “la pelamos y picamos”, ¿sabes cómo se prepara un tutti frutti?, “se pican muchas frutas y se juntan”, ¿cómo podríamos hacer un tutti frutti y repartirlo para toda nuestra familia?, “yo pienso que hay que darle un poco del tutti frutti cada uno.”

DESARROLLO: Invite al niño(a) a pelar las frutas y picarlas en varios trozos, ubicándolas en diferentes platos, (ver Archivo: Armar y desarmar tutti frutti). Luego propóngale hacer un tutti frutti, pregúntele: ¿qué frutas pondrás en tu tutti frutti?, ¿cuántos trozos pondrás de cada una?, “yo pondré 2 trozos de manzana, 3 rodajas de plátano y 5 uvas”, ¿cómo armarías más tutti frutti para que alcance para toda tu familia, en porciones iguales?, “yo pondría la fruta en los platos de nuevo y volvería a armarlos”, ¿por qué tendríamos que poner la fruta de vuelta?, “para que queden todos los tutti frutti iguales”, ¿cómo se puede desarmar ese tutti frutti?, “dejando las frutas de nuevo en los platos”, ¿de qué otra forma se podría armar el tutti frutti?, “sólo con frutas rojas o amarillas.”

CIERRE: Pregúntele al niño(a), ¿qué hicimos hoy?, “hoy preparamos tutti frutti para toda la familia”, ¿cómo lo hicimos?, “armando y desarmando para que alcanzara para todos”, ¿de qué otra forma podemos repartir postre para todos?, “yo les daría la misma cantidad de cucharadas a cada uno.” Invite al niño(a) a ordenar los materiales y a degustar su tutti frutti.



.....

.....

.....



¿Qué trabajamos hoy?

DÍA 4

Música

ACTIVIDAD

Las hormiguitas van marchando



MATERIALES

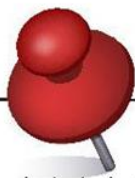
- 2 palos de madera de 25 cm. o 2 cucharas de madera.
- Canción: “Las hormiguitas van marchando” (ver link).

EXPLICACIÓN

INICIO: Invite al niño(a) a ubicarse en un lugar tranquilo y cómodo, coménteles que hoy usarán un instrumento llamado “claves” y dígame: “es un instrumento musical confeccionado con dos palos de madera y podemos percutir un sonido”, ¿cómo crees que se utilizan las claves?, “yo creo que golpeándolas entre sí.” Diga: “hoy cantaremos una canción usando siempre el mismo ritmo acompañado de este instrumento musical llamado claves.”

DESARROLLO: Reproduzca la canción “Las hormiguitas van marchando” (ver link), mientras cantan la canción, diga: “ahora golpearemos nuestras claves al ritmo de la canción” repitiendo la canción varias veces. Luego, diga: “ahora cantaremos la canción y cuando diga “pam, pam” percutimos con las claves”, repitiendo la canción varias veces. Pregúntele: ¿cómo estás percutiendo tus claves?, “las golpeé una con otra”, ¿de qué otra forma la cantarías?, “yo la cantaré muy rápido sin detenerme”, ¿cómo te gustaría cantar la canción?, “tararearla y sólo percutiendo con las claves.”

CIERRE: Pregúntele al niño(a), ¿qué hicimos hoy?, “hoy cantamos la canción “Las hormiguitas van marchando, percutiendo al ritmo de la música con las claves”, ¿en qué momento de la canción percutimos con las claves?, “cuando la canción decía “pam, pam”, ¿qué objetos podemos usar para percutir como las claves?, “yo usaría lápices de colores.”



Canción: “Las Hormiguitas van marchando”, ver link:

<https://www.youtube.com/watch?v=vU4j9vzGRUI>



¿Qué trabajamos hoy?

DÍA 5

Roles de la comunidad

ACTIVIDAD

Juguemos a la
peluquería



MATERIALES

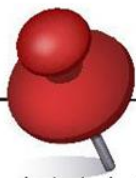
- Tijeras punta redonda.
- Peineta o cepillo.
- Moños o pinches o cintas para el cabello.
- Rociador o vaso con agua.
- Archivo: Modelos para cortar pelo.

EXPLICACIÓN

INICIO: Invite al niño(a) a ubicarse en una mesa, con sus materiales y pregúntele: ¿qué materiales tenemos?, “hay una tijera, un tubo para cabello, un cepillo, unos moños y unas cintas”, ¿sabes quién usa estos materiales para trabajar?, “el(la) peluquera(o) los usa para cortar y peinar el pelo”, ¿qué otras cosas hace el(la) peluquero(a)?, “pinta el cabello, le hace rulos o lo peina”, ¿cómo podríamos jugar a ser peluqueros(as)?, “usando los modelos con pelo, para cortarles el pelo y ponerles moños.”

DESARROLLO: Invite al niño(a) a prepararse para ser un peluquero(a), puede usar un delantal o hacer uno de bolsa de basura. Mientras juega pregúntele: ¿qué material usarás primero?, “yo voy a rociar el pelo con agua para mojarlo como lo hace el(la) peluquero(a)”, ¿qué corte le harás a tu modelo?, “yo le cortaré una chasquilla”, ¿qué le harás después?, “le pondré unos moños”, ¿podrías hacerte un peinado tú sólo(a)?, ¿cómo lo harías?, “yo pondría un espejo y usaría un cepillo.”

CIERRE: Pregúntele al niño(a), ¿qué hicimos hoy?, “hoy jugamos a ser peluqueros(as)”, ¿cómo lo hicimos?, “con la tijera cortamos una chasquilla al modelo de cartón”, ¿qué herramientas usaste para ser peluquero(a)?, “yo usé una tijera, un cepillo, un rociador y moños.” Invite al niño(a) a ordenar los materiales.



Preparar los materiales con anticipación junto al niño(a), ver Archivo: “Modelos para cortar el pelo.”



Aprendo Contigo, es un programa que se origina a consecuencia de la actual emergencia sanitaria, producto de la pandemia de COVID-19, que estamos viviendo como país. Su objetivo es generar recursos pedagógicos que orienten a las familias, en su rol de primeros educadores, favoreciendo la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas.

Autor:

Equipos pedagógicos de los Centros Educativos: Ángel de la Guarda-Colina, Ángel Gabriel-San Bernardo y Ángel de la Guarda-San Ramón, pertenecientes a la Fundación Educacional Choshuenco.

Edición:

Área Gestión Pedagógica de la Fundación Educacional Choshuenco.

Diseño: Gabriela Quesney

Marzo 2021