



**SET DE ACTIVIDADES**  
3 meses a 1 año



Para realizar las actividades de esta semana necesito:

- Manta.
- Canasta o caja de cartón con orificios.
- Juguetes del bebé de diferentes tamaños.
- Objeto pequeño.
- Lana o pitilla.
- Cilindro de toalla absorbente.

Puede invitar a su hijo(a) a recolectar los materiales junto a usted.



# ¿Qué trabajamos hoy?

DÍA 1

## Emociones

### ACTIVIDAD

### MATERIALES

¡Luz, cámara,  
acción!



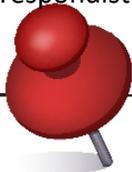
- Manta del bebé.

### EXPLICACIÓN

**INICIO:** Recuéstese con el bebé en un lugar tranquilo, mírelo(a) a los ojos y diga: “hay un juego muy entretenido que muestra las emociones”, “una emoción es lo que sentimos, cuando observamos o cuando ocurren cosas”, ¿cómo se llamará el juego?, “este juego se llama ¡Luz, cámara, acción!”, ¿cómo crees que se juega?, “se juega actuando y hoy actuaré para ti distintas emociones.”

**DESARROLLO:** Cubra su cara con la manta y luego destape su rostro repentinamente, actuando la emoción de tristeza, observe la reacción del bebé y diga: “esta emoción es la tristeza, he observado que tú te sientes triste cuando...”; luego cubra su cara nuevamente con la manta y destápela mostrando gestos de la emoción de alegría, observe la reacción del bebé y diga: “esta emoción es la alegría, he observado que tú te sientes alegre cuando...” Finalmente cubra su cara con la manta, realice los gestos de la emoción de rabia, observe la reacción del bebé y diga: “esta emoción es la rabia, he observado que tú te sientes enojado(a) cuando...” También, le puede verbalizar al bebé qué reacciones usted visualiza en él/ella cuando está triste, alegre y enojado(a).

**CIERRE:** Coméntele al bebé lo realizado mencionando: “hoy te mostré distintas emociones y tú respondiste de distinta forma con cada una de ellas”, ¿qué emociones actué para ti?, “actué la emoción de la alegría”, ¿cómo reaccionaste tú?, “tú reaccionaste...”, “luego actué la emoción de tristeza”, “tú reaccionaste...”, “y por último actué la emoción de la rabia”, “tú reaccionaste...”



.....

.....

.....

## Moverse con objetos

### ACTIVIDAD

Llevando mis  
juguetes a su lugar



### MATERIALES

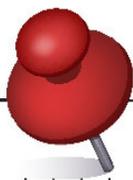
- Canasta o caja de cartón con orificios.
- Juguetes del bebé.
- Lana o pitilla.
- Manta.

### EXPLICACIÓN

**INICIO:** Siéntese junto al bebé y dígame: ¿qué materiales tenemos hoy para explorar?, “hoy vamos a jugar con este canasto-enredadera”, ¿qué juguetes ves dentro del canasto-enredadera?, “sí, está xxxx, xxxx y xxxx (mencione los juguetes que previamente puso dentro)”, “te invito a sacar tus juguetes de la enredadera y a guardarlos en tu caja de juguetes.”

**DESARROLLO:** Incentive al bebé a sacar sus juguetes, para luego ir guardándolos en la caja de juguetes (o el espacio en donde ordenan los juguetes de bebé), verbalizando lo que hace, por ejemplo: “estás observando tus juguetes que están atrapados en la enredadera”, ¿cómo los podemos sacar?, “veo que usas tus manos para sacar los juguetes”, “muy bien, sacaste tu juguete”, “llevemos el juguete a su lugar”, permítale que lleve su juguete hasta el lugar que corresponda y comente: “veo que estás gateando con tu juguete en la mano”, “cambiaste el juguete a la otra mano”, “dejaste tu juguete ordenado en su lugar.” En caso que el(la) bebé no gatee o camine, tómelo en brazos y acompáñelo a dicho lugar y luego regresen a buscar un nuevo juguete, verbalizando: “ahora vamos a ir a buscar otro juguete, para que lo puedas tomar y llevar a su lugar.

**CIERRE:** Cuando el(la) bebé haya sacado todos sus juguetes y guardados en su lugar, comenten: ¿qué hiciste con tus juguetes?, “los sacaste de la canasta-enredadera?, ¿cómo lo hiciste?, “vi que sacaste los juguetes con tus manos”, ¿cómo ordenaste tus juguetes?, “observé que llevaste tus juguetes en las manos, primero tomabas el juguete con una mano y luego cambiabas el juguete a la otra mano.



**Canasto-enredadera:** Previamente introducir los juguetes del bebé en la canasta o caja de cartón, posteriormente pase el trozo de lana de un lado a lado, formando una red.

Si utiliza una caja de cartón; realice agujeros en la parte superior, para poder ir pasando el extremo de la lana de un lado a otro.

### ACTIVIDAD

### MATERIALES

#### Twist de los ratoncitos



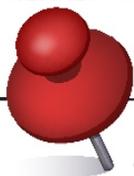
- Canción: “Twist de los ratoncitos” (ver link).

### EXPLICACIÓN

**INICIO:** Siéntese con el(la) bebé y comente: “hoy vamos a conocer una nueva canción, que se llama twist de los ratoncitos”, “es una canción de títeres de ratones y un gato”, “la canción nos cuenta que unos ratoncitos bailan y un gato los observa”, ¿te gustaría escucharla y verla?, “presta mucha atención, si quieres mover tus manos y dedos, también puedes hacerlo.”

**DESARROLLO:** Reproduzca la canción “Twist de los ratoncitos” (ver link), muestre los 5 dedos de su mano señalando que son 5 ratoncitos, cuando aparezca el gato, invite al bebé a observar lo que sucede, diga: “veo que estás muy atento(a) observando lo que pasa con los ratoncitos”, ¿qué hará el gato?, “se llevó a un ratoncito, ahora quedan 4” (se sugiere que muestre con sus dedos los 4 ratoncitos), cuando la canción mencione al gato, invite al bebé a observar lo que sucede con los ratoncitos, ¿qué hará el gato esta vez?, “se llevó a otro ratón ahora quedan 3” (se sugiere que muestre con sus dedos los 3 ratoncitos). Repita esta interacción cuando describan que quedan 2 ratoncitos y cuando quede 1 ratoncito, señale silencio y observe junto al bebé lo que sucede, ¿qué pasará con el ratoncito?, “se lo llevó, ahora sólo baila el gato”, “bailemos con el gato el twist.”

**CIERRE:** Observe al bebé, abrácelo y pregúntele: ¿disfrutaste la canción?, “vi que movías tu mano y dedos, estabas muy atento(a) a lo que sucedía con los ratoncitos y el gato”, “observamos la canción hasta que quedó sólo el gato bailando el twist.”



Canción: “Twist de los ratoncitos” ver link:

<https://www.youtube.com/watch?v=4stAmMBmGk>



# ¿Qué trabajamos hoy?

DÍA 4

## Permanencia del objeto

### ACTIVIDAD

### MATERIALES

¡Hola! y ¡Adiós!



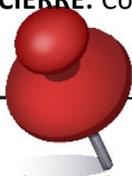
- Cilindro toalla absorbente.
- Trozo de lana o pitilla (20 cm de largo apróx.).
- Un objeto o juguetes del bebé que quepa al interior del cilindro.

### EXPLICACIÓN

**INICIO:** Dígale al bebé, “en mi mano tengo un objeto”, ¿qué es?, “sí, es un juguete tuyo”, ¿qué crees que vamos a hacer con tu juguete?, “vamos a jugar con tu juguete diciéndole: hola y adiós”, “para este juego necesitamos más objetos”, “necesitaremos un cilindro y lana.” Recuerde tener todos los materiales a la vista del bebé y de ir mostrando cada objeto al momento de presentarlo. Cuando ya haya presentado todo los materiales, pregunte: ¿cómo se jugará hola y adiós?, “vamos a esconder nuestro juguetes, dentro del cilindro y veremos qué sucede.”

**DESARROLLO:** Comente al bebé, “ahora comenzaremos a jugar, “Hola y adiós”, debes observar tu juguete atentamente”, verbalice lo que va ocurriendo con el juguete: “aquí está el juguete colgando de la lana”, “ahora lo voy a introducir dentro del cilindro”, ¿qué ocurrió?, “desapareció nuestro juguete”, “adiós juguete”, ¿dónde está nuestro juguete?, acerque el material para que el(la) bebé lo explore, sin dejar que el juguete salga por el otro extremo del cilindro. Luego muestre al bebé como aparece el juguete al soltar levemente la extensión de la lana, comente: ¿qué pasó ahora?, “apareció nuestro juguete”, “digamos hola a nuestro juguete, que apareció.” Puede repetir un par de veces el juego, para que el(la)bebé tenga la oportunidad de observar cómo su juguete aparece y desaparece.

**CIERRE:** Comente al bebé, ¿a qué jugamos hoy?, “hoy jugamos a decir hola y adiós a tu juguete, ¿cuándo decíamos hola al juguete?, “decíamos hola cuando podíamos verlo”, ¿cuándo decíamos adiós al juguete?, “decíamos adiós cuando desaparecía al interior del cilindro.”



**Antes de iniciar la actividad:** amare un trozo de lana al juguete, cuidando que el largo de esta no exceda el largo del cilindro de toalla absorbente, para que se pueda apreciar cuando el juguete aparezca por el extremo inferior.

## Identificación de imágenes visuales

### ACTIVIDAD

### MATERIALES

¿Cómo se llama el animal?



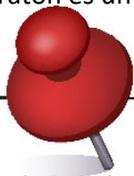
- Archivo: Animales.

### EXPLICACIÓN

**INICIO:** Siéntese con el(a) bebé y diga: “vamos a mirar imágenes de distintos tipos de animales, cada uno tiene distintas características”, ¿cómo serán estos animales?, “algunos pueden ser de color gris, otros de color café”, “también algunos pueden tener pelos”, “ahora te voy a presentar algunos animales y hablaremos sobre ellos.” Invite al bebé a prestar atención a las imágenes que le mostrará.

**DESARROLLO:** Abra el archivo: Animales, muestre la primera imagen al bebé, pregunte: ¿qué animal es?, “es un león”, “el león tiene un gran rugido” (se sugiere rugir como león), muestre la siguiente lámina ¿cómo se llama este animal?, “es un canguro”, “el canguro es un animal que da muchos saltos para moverse de un lugar a otro” (se sugiere saltar como canguro), muestre la siguiente lámina, ¿cómo se llama este animal?, “este animal es un ratón, es pequeño y se mueve rápidamente” (se sugiere moverse como ratón), “ahora vamos a observar una nueva imagen”, ¿qué animal es?, “es un elefante”, “el elefante es una animal muy grande y tiene una trompa que usa para alimentarse” (se sugiere hacer el movimiento de la trompa con sus brazos), “observemos otra imagen”, ¿qué animal es?, “es una serpiente”, “la serpiente es un animal que se arrastra para moverse” (se sugiere hacer el movimiento de la serpiente con sus brazos y su sonido).

**CIERRE:** Converse con el(la) bebé, “hoy vimos láminas de animales”, ¿cómo era el ratón que observamos?, “el ratón es un animal pequeño que se mueve rápidamente”, ¿cómo era la serpiente?, “la serpiente era de color verde y nosotros movimos nuestro brazo para imitar como se arrastraba”, ¿cómo era el elefante?, “el elefante era un animal muy grande y de color gris.”



.....

.....

.....



**Aprendo Contigo, es un programa que se origina a consecuencia de la actual emergencia sanitaria, producto de la pandemia de COVID-19, que estamos viviendo como país. Su objetivo es generar recursos pedagógicos que orienten a las familias, en su rol de primeros educadores, favoreciendo la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas.**

Autor:

Equipos pedagógicos de los Centros Educativos: Ángel de la Guarda-Colina, Ángel Gabriel-San Bernardo y Ángel de la Guarda-San Ramón, pertenecientes a la Fundación Educacional Choshuenco.

Edición:

Área Gestión Pedagógica de la Fundación Educacional Choshuenco.

Diseño: Gabriela Quesney

Marzo 2021