



SET DE ACTIVIDADES  
3 a 4 años



Para realizar las actividades de esta semana necesito:

- Círculos de cartón con números del 1 al 5 (dos de cada uno).
- Un pedazo de cartón.
- Regla.
- Tijeras.
- Plumones o lápices de colores.
- Cartulina, block u hoja blanca.
- Sal.
- Cola fría.
- Pincel.
- Témpera.
- Vaso de agua.

Puede invitar a su hijo(a) a recolectar los materiales junto a usted.



# ¿Qué trabajamos hoy?

DÍA 1

## Empatía

### ACTIVIDAD

### MATERIALES

¿Tú que harías?



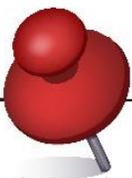
- Archivo: ¿Tú que harías?

### EXPLICACIÓN

**INICIO:** Ubíquese en un lugar tranquilo con el(la) niño(a) y pregúntele: ¿cómo te sientes hoy?, espere la respuesta del niños(a), ¿cuándo te has sentido triste?, ¿quién te ayudó cuando estabas triste?, ¿qué hizo para ayudarte?, converse con el(la) niño(a) acerca de las situaciones y cómo otra persona lo(la) ayudó para sentirse mejor.

**DESARROLLO:** Muestre el Archivo: ¿Tú qué harías?, señale la primera imagen y pregunte: ¿qué le pasó al niño?, ¿cómo crees que se siente?, ¿te ha pasado algo similar?, ¿cómo fue?, ¿qué crees que podría pasar para que el niño se sienta mejor?, “podríamos ayudarlo.” Luego, muéstrole la siguiente lámina donde aparecen tres opciones y comente: “en la lámina vemos que hay tres imágenes, ¿qué ves en cada una de ellas imágenes?, “vemos distintas acciones: un niño que levanta al otro niño, a un niño que lo dejaron solo y un niño que se lleva a otro en la bicicleta, ¿qué harías tú?, ¿por qué?”

**CIERRE:** Pregunte al niño(a), ¿qué vimos hoy?, “hoy vimos una situación donde un niño estaba triste porque se había caído de su bicicleta”, ¿qué podíamos hacer nosotros si un amigo(a) se cae o sufre un accidente?, “podríamos acompañarlo, también podríamos abrazarlo y preguntarle qué necesita para sentirse mejor”, ¿por qué debemos ayudar a otros?, “porque...”



.....

.....

.....



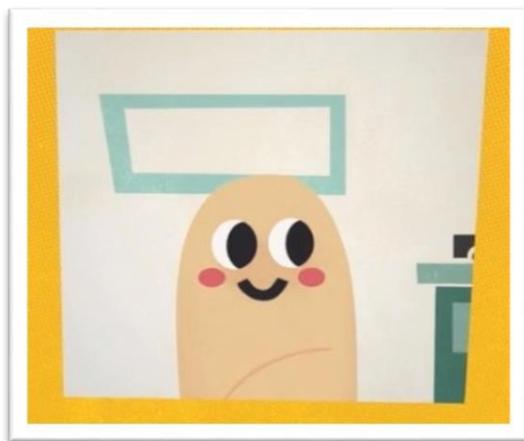
# ¿Qué trabajamos hoy?

DÍA 2

## Rimas

### ACTIVIDAD

Rimas  
de mi familia



### MATERIALES

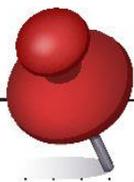
- Canción: "Este dedito" (ver link).

### EXPLICACIÓN

**INICIO:** Pregunte al niño(a) ¿qué es una rima?, "una rima es cuando dos palabras suenan igual al final", ¿de qué rimas te acuerdas?, "yo me acuerdo de: Raúl tiene en casa un baúl." Invítelo(a) a escuchar la canción: "Este dedito" del grupo Mazapán" (ver link).

**DESARROLLO:** Una vez finalizada la canción, pregúntele: ¿de qué trataba la canción?, "de unos dedos que eran hermanos", ¿escuchaste rimas en la canción? "sí, escuché varias rimas", ¿cuáles?, "yo soy Gastón muy gordo y barrigón", "yo soy la Violeta alta, flaca y coqueta", ¿qué palabras riman? "Gastón con barrigón y Violeta con coqueta", ¿podríamos hacer rimas con los nombres de los integrantes de nuestra familia?, "sí, podría ser yo soy Isabel y siempre limpio el mantel", ¿cómo sería la rima con el nombre de tu papá?, "el es Matías y baila todos los días." Creen rimas con el nombre de cada uno de los integrantes de la familia.

**CIERRE:** Pregunte al niño(a), ¿qué hicimos hoy?, "hoy creamos rimas con los nombres de mi familia", ¿qué son las rimas?, "son las palabras que tienen el mismo sonido final, por ejemplo: calcetín-volantín", ¿qué rima te costó hacer?, "la rima con el nombre de mi...", ¿por qué?, "porque no encontraba una palabra que rimará."



Canción: "Este dedito", en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=fSkyRX7PtR4>

.....

.....

.....



# ¿Qué trabajamos hoy?

DÍA 3

## Números

### ACTIVIDAD

### MATERIALES

#### Memorice de números



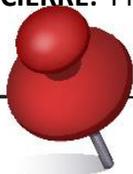
- Círculos de cartón con números del 1 al 5 (dos de cada uno).

### EXPLICACIÓN

**INICIO:** Pregunte al niño(a), ¿qué material tenemos acá?, “sí, son círculos con números”, ¿qué crees que haremos con estos círculos de números?, “hoy jugaremos al memorice”, ¿alguna vez jugaste al memorice con tus amigos?, “sí, jugamos a buscar dos piezas que tuvieran el mismo animal”, en este caso jugaremos al memorice de los números”, ¿qué números tenemos?, “1, 2, 3, 4 y 5” muéstrelle cada número a medida que los verbaliza.

**DESARROLLO:** Comente al niño(a): “para jugar debemos poner cada círculo hacia abajo sin mostrar el número que tiene escrito, luego por turnos cada uno(a) dará vuelta dos círculos, buscando juntar aquellos que tienen el mismo número escrito.” Indique al niño(a) que puede dar vuelta un número y pregunte, ¿qué número sacaste?, “veo que es el número 3”, ¿cómo es el número 3?, “vamos a pasar el dedo por el número”, luego indique que puede dar vuelta otro círculo, ¿este otro número es igual al 3?, “busquemos otro”, ¿y este?, “este es igual, pasemos el dedo por el número”, ¿qué número es?, “es el número 3.” Continúe de la misma forma con los demás números, alternando un turno entre usted y él(ella).

**CIERRE:** Pregunte al niño(a), ¿qué hicimos hoy?, “hoy jugamos al memorice de números”, ¿de qué forma sabíamos que número era?, “lo observamos y pasamos nuestro dedo por el número”, ¿con qué números jugamos?, “jugamos con el número 1, 2, 3, 4 y 5.”



.....

.....

.....



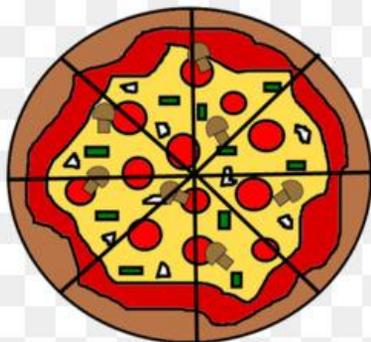
# ¿Qué trabajamos hoy?

DÍA 4

## Relaciones “parte del todo”

### ACTIVIDAD

La pizza matemática



### MATERIALES

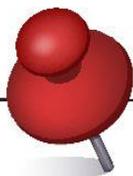
- Archivo: ¿Cómo hacer una pizza matemática?
- Plumones o lápices de colores.

### EXPLICACIÓN

**INICIO:** Muestre el material al niño(a), pregúntele: ¿qué material tenemos acá?, “tenemos pedazos de cartón”, ¿qué forma tienen estos pedazos de cartón?, “tienen forma de triángulos”, ¿cómo podremos unir estas partes?, “podemos unir las juntando las puntas.”

**DESARROLLO:** Mientras va formando el círculo pregunte: ¿qué crees que se está formando?, “se está formando un círculo”, ¿a qué se parece este círculo?, “veo que se parece a una pizza”, “si es una pizza, ¿qué le falta a la pizza?, “le faltan los ingredientes”, “te invito a dibujar los ingredientes como tomate y jamón”, después de dibujar comente y pregunte: “ahora que dibujamos nuestra pizza, ¿qué sucede cuando separamos las partes?”, ¿deja de ser pizza?, “veo que sigue siendo pizza pero es una parte de ella”, ¿y si la uno, que sucede?, “sigue siendo una parte de toda la pizza”, “ahora saquemos más partes y repartámosla, ¿en cuántas partes podemos separar la pizza?, “la podemos separar en 8 partes”, ¿cuántos pedazos de pizza necesitas para repartirla con los integrantes de tu familia?, “necesito.... partes”, ¿cuántas partes de la pizza le darás a cada integrante?, “le daré 1.”

**CIERRE:** Pregunte al niño(a), ¿qué hicimos hoy?, “hoy hablamos sobre las partes de un todo, en este caso de una pizza”, ¿qué hicimos para descubrirlo?, “pudimos sacar las partes y unir las pero seguían siendo parte de toda la pizza”, ¿cuántas partes tenía la pizza?, “tenía 8 partes.”



Prepáre el material con anticipación, ver Archivo: ¿Cómo hacer una pizza matemática?

## ACTIVIDAD

### Pintando con sal



## MATERIALES

- Cartulina, block u hoja blanca.
- Sal.
- Cola fría.
- Pincel.
- Témpera.
- Vaso de agua.

## EXPLICACIÓN

**INICIO:** Tenga a disposición los materiales y pregúntele al niño(a): ¿qué materiales tenemos?, “tenemos una hoja blanca, pegamento, sal y témpera”, ¿para qué podríamos ocupar estos materiales?, “para crear una obra de arte”, ¿de qué forma utilizaremos la sal para crear arte?, “¡vamos a descubrirlo!”

**DESARROLLO:** Pídale al niño(a) que haga un dibujo en la hoja usando la cola fría, pregúntele: ¿qué dibujo harás?, ¿dónde crees que pondremos la sal?, “sí, la pondremos sobre el dibujo que hiciste con cola fría.” Luego, mezclen un poco de agua con témpera y pregunte: ¿qué crees que pasará con la sal al combinarla con la témpera?, muestre al niño(a) cómo puede dejar caer desde su pincel la témpera diluida en agua en gotas hacia la sal, ¿qué colores echaste?, “le podremos incorporar más colores y así observar de qué forma se combinan”, ¿qué colores elegiste para combinar?, ¿por qué?, luego invite al niño(a) a crear nuevas figuras con la cola fría.

**CIERRE:** Pregunte al niño(a), ¿qué hicimos hoy?, “hoy descubrimos una nueva técnica de arte”, ¿qué utilizamos para esta técnica?, “usamos sal, agua y témpera de colores”, ¿qué dibujo hiciste con la cola fría?, “veo que hiciste...” Invítelo a limpiar y guardar los materiales utilizados.



.....

.....

.....



**Aprendo Contigo, es un programa que se origina a consecuencia de la actual emergencia sanitaria, producto de la pandemia de COVID-19, que estamos viviendo como país. Su objetivo es generar recursos pedagógicos que orienten a las familias, en su rol de primeros educadores, favoreciendo la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas.**

Autor:

Equipos pedagógicos de los Centros Educativos: Ángel de la Guarda-Colina, Ángel Gabriel-San Bernardo y Ángel de la Guarda-San Ramón, pertenecientes a la Fundación Educacional Choshuenco.

Edición:

Área Gestión Pedagógica de la Fundación Educacional Choshuenco.

Diseño: Gabriela Quesney

Marzo 2021