

1 a 2 años



SEXTA SEMANA

ACTIVIDAD 1

La caja secreta



Lenguaje

Inicio: Siéntese con el niño(a) en un lugar tranquilo. Muestre la “caja secreta”, dentro de ella se encontrarán diversos objetos de uso personal del niño(a), pregunte: ¿quieres observar lo que hay dentro de la caja?

Desarrollo: Invite al niño(a) a observar y sacar lo que se encuentra dentro de la caja, pregunte: ¿qué es? “una peineta”, ¿de quién es? “es de xxx (mencione nombre del niño(a), ¿para qué sirve? “para peinar tu cabello”, ¿cuándo lo tienes que utilizar? “nos podemos aplicar después del baño” Y así sucesivamente con cada uno de los objetos.

Cierre: Invite al niño(a) al baño, para usar los distintos útiles de aseo personal, pregunte: ¿dónde te aplicarás crema?, ¿con qué peinarás tu cabello?, luego comience a guardar junto al niño(a).

- Caja de cartón o cualquier caja que tenga en su hogar.
- Útiles de aseo personal del niño(a): peineta, colonia, cepillo de dientes, crema u otro elemento que utilice.

EXPLICACIÓN

MATERIALES

ACTIVIDAD 2

Disfrutemos de un picnic...



Convivencia

Inicio: Elija un lugar amplio y cómodo (dentro de la casa o en el patio), una vez allí pregunte: ¿qué ves?, ¿qué crees que vamos hacer? Comente al niño(a) que prepararán un pequeño picnic para la familia.

Desarrollo: En conjunto organicen el espacio poniendo un mantel o manta y los alimentos que degustarán. Observe las reacciones que vaya teniendo el niño(a) mientras disfrutan del picnic y reconózcalas diciendo: “que rico es poder estar disfrutando juntos”, ¿te gustó hacer un picnic? “es muy relajado y cómodo”, cada participante podrá estar a cargo de repartir los alimentos, con la finalidad de que compartan un momento grato y que la conversación entre todos fluya.

Cierre: Para finalizar invite al niño(a) a ordenar y limpiar, preguntando: ¿qué hicimos hoy?

- Mantel o manta.
- Frutas y verduras que tenga en casa.
- Agua.
- Vasos.
- Mamadera.
- Servilletas.



Actividad 1: Dada a las características del desarrollo del lenguaje oral de los niños(as), es necesario que el adulto verbalice las respuestas del niño(a).

Actividad 2: Para generar un clima más cálido se pueden apoyar con música, en el link:

<https://www.youtube.com/watch?v=i8A849ZvOAE>



ACTIVIDAD 1

Serpiente de lana



Arte

Inicio: Invite al niño(a) a sentarse en un espacio cómodo y presente el material (hoja blanca, témperas y lana), verbalice: ¿qué tenemos acá?, “mira, es pintura y lana”, ¿qué podemos hacer con estos materiales?, “¡sí, vamos a pintar!”.

Desarrollo: Invite al niño(a) a pasar la lana por la témpera y luego dejarla caer sobre la hoja blanca, verbalice: “¡mira!, ¡podemos hacer diferentes formas!”, “estamos utilizando témpera de variados colores y lana”, “estamos realizando diferentes figuras con esta lana”, ¿qué figura estamos formando?

Cierre: Invite al niño(a) a ordenar los materiales y lavar sus manos, mientras conversan de lo realizado Y recuerdan los materiales que se utilizaron.

- Hojas blancas, diario o cartón.
- T mperas o pintura casera (ver link).
- Lana (en caso de no tener usar tiras de tela).

EXPLICACIÓN

MATERIALES

ACTIVIDAD 2

Mezclando todo



Exploración

Inicio: Pregunte   vamos a jugar?, “mira aquí tengo muchos colores”, á los conoces?, “este es el rojo”, “ese el azul”.   qué podemos hacer con ellos?, “  podemos pintar!”.

Desarrollo: Comente, “yo pondr  un poco de pintura sobre el papel y tú vas a utilizar tu dedo para mezclarlas”,   qué crees que sucederá?, “veamos” (dem strelo), “mira pase la mano por estos dos colores y apareció uno nuevo”,   quieres intentarlo?. D  espacio para que manipule sobre el papel las pinturas y pregunte:   qué pasó cuando tu mano tocó ambos colores?, “se mezclaron” y aparecieron nuevos colores.”

Cierre: Invite al niño(a) a observar su creación y pregunte:   qué descubrimos hoy?, “nos dimos cuenta que al mezclar dos colores creamos uno nuevo”, muestre la mezcla realizada.

- Papel kraft, hojas blancas o algún papel que sea de un color.
- Pintura de dedos todos los colores disponibles o pintura casera.



Actividad 1: Mientras realiza actividad se sugiere escuchar el link: <https://www.youtube.com/watch?v=JiPBdLLV3k8>

Actividad 2: Video para elaborar pintura casera: <https://www.youtube.com/watch?v=my1FxrrnAkg>



ACTIVIDAD 1

¡Pie, pie, pie...!



Movimiento

Inicio: Escoja un lugar amplio y cómodo para dar inicio a la actividad. Una vez allí, ponga play a la música (ver link) y pregunte: ¿qué escuchas?, ¿habías bailado esta canción alguna vez?

Desarrollo: Invite al niño(a) a mover las partes de su cuerpo de manera libre y a medida que transcurre la canción, pregunte: ¿qué dice la letra de la canción? enfatice en las partes del cuerpo que ahí se mencionan. Reconozca y verbalice cada una de las acciones que el niño(a) vaya reproduciendo, de la siguiente manera: “estás moviendo tus pies, como lo dice la canción”, “ahora mueves la cabeza”, “ahora haces círculos con las rodillas”.

Cierre: Invite al niño(a) a ordenar el espacio utilizado y recordar lo vivido preguntando: ¿qué hicimos hoy?, ¿qué partes del cuerpo movimos?

- Canción: “Pie, pie, pie” (ver link)

EXPLICACIÓN

MATERIALES

ACTIVIDAD 2

Hermano con hermano



Concepto “igual”

Inicio: Invite al niño(a) a sentarse en un espacio cómodo y presente el material (calcetines). Comente: ¿qué materiales tenemos hoy? “¡calcetines!”, ¿qué podemos hacer con ellos?, ¿busquemos a su hermano?

Desarrollo Invite al niño(a) a juntar los calcetines que son iguales. Realice la acción, luego dé el espacio para que niño(a) lo haga, apoyando en todo momento con verbalizaciones, tales como: “mira este calcetín es rosado”, ¿dónde estará el otro que es igual?. Continuar la búsqueda con el resto de los calcetines.

Cierre: Recuerden lo realizado, ¿qué hicimos?, “juntamos a los hermanos de los calcetines” (mostrando los pares iguales), ¿qué material utilizamos? “utilizamos calcetines, ¿cómo descubriste que eran iguales?”

- 3 pares de calcetines con diferentes colores o diseño.



Actividad 1: Canción “Pie, pie, pie” en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=SJGvFI9vwEo>



ACTIVIDAD

1

Explorando
a toda velocidad



Lenguaje

Inicio: Siente al niño(a) a sentarse en un lugar tranquilo o en sus brazos. Muestre las láminas de los medios de transporte (ver archivo: Medios de transporte), pregunte: ¿conoces este objeto? “son láminas de medios de transporte”.

Desarrollo: Invite al niño(a) a observar y manipular las láminas, pregunte: ¿qué ves ahí?. A medida que el niño(a) va explorando las láminas, verbalice: “veo que te gusta mucho esa imagen”, ¿qué medio de transporte es? “es un tren”, ¿has viajado en uno de ellos?. Así continúe sucesivamente con cada una de las láminas.

Cierre: “Hoy conocimos láminas con los medios de transporte”, pregunte: ¿cuál fue tú preferido?, “veo que te gustó xxx”.

- Archivo: Medios de transporte.
- Canción: “Enrodados” (ver link).

EXPLICACIÓN

MATERIALES

ACTIVIDAD

2

Seamos un conductor
de autobús



Arte

Inicio: Presente al niño(a) una caja (mediana o grande, en lo posible donde pueda entrar), pregunte: ¿cómo podemos ser un conductor de autobús con esta caja? “¡Podemos construir un autobús con ella! y tú puedes ser el conductor(a).”

Desarrollo: Incentive al niño(a) a decorar la caja utilizando los materiales que se encuentren en casa. Cuando haya terminado diga: “¡es hora de jugar!, tú te meterás dentro de la caja y serás el conductor(a)”, ¿imitemos al conductor del bus? puede realizar sonidos de motor o bocinas para que el niño(a) los pueda ir imitando al jugar.

Cierre: Converse sobre lo realizado y pregunte: ¿qué hicimos con este material? “un autobús”, ¿cómo lo hicimos?, “con cajas”, ¿quién fue el conductor(a) del autobús? “¡sí, fuiste tú!. Hoy jugamos a ser un conductor(a) de autobús.”

- Caja de cartón (grande o mediana).
- Plumones.
- Lápices de colores.

Actividad 1: Al finalizar se sugiere escuchar la canción: “Enrodados” en el link:

<https://www.youtube.com/watch?v=nDnSQ49DY0I>



ACTIVIDAD 1

Carrera de gateo en familia...



Motricidad Gruesa

Inicio: Escoja un lugar amplio y cómodo para dar inicio a la actividad. Una vez allí, invite a toda la familia a participar junto al niño(a) y pregunte: ¿qué haremos juntos hoy?

Desarrollo: Demarque una zona de inicio y final e invite al niño(a) a ponerse en posición de gateo junto alguno de los integrantes de su familia, para dar inicio a la carrera. Pregunte: ¿hacia dónde debemos llegar?, “al final de la meta”, ¿quién quieres que te acompañe en el gateo?, “tu papá”. En la acción de gatear motive al niño(a) a mover todo su cuerpo y en conjunto con la familia vayan haciendo turnos, para que todos puedan participar y jugar con él/ella.

Cierre: Invite al niño(a) a recordar preguntando: ¿qué hicimos hoy? ¿quiénes participaron del gateo?

- Tiza para demarcar zona de inicio y final o cinta adhesiva.

EXPLICACIÓN

MATERIALES

ACTIVIDAD 2

¡Juguemos con burbujas!



Juego Cooperativo

Inicio: Escoja un lugar amplio y seguro para dar inicio a la actividad. Una vez allí, presente el material a utilizar y diga: ¿qué es? ¿qué podemos hacer con ellas?

Desarrollo: Dé comienzo a la producción de burbujas y observe las reacciones espontáneas que va teniendo el niño(a), pregunte: ¿qué son? “son burbujas”, imite las acciones que el niño(a) va haciendo y reconozca su juego: soplando, tocando o corriendo hacia ellas; para que de esta forma se vaya generando un juego colectivo entre el niño(a) y usted.

Cierre: A medida que vayan finalizando la actividad invite al niño(a) a guardar los materiales y recordar lo que hicieron: ¿a qué jugamos hoy?, ¿qué fue lo que más te gustó?

- Burbujas (ver link).



Actividad 1: Se sugiere acompañar la actividad con la siguiente música: <https://www.youtube.com/watch?v=zjedLeVGcfE>

Actividad 2: Para hacer burbujas ver el link: <https://www.youtube.com/watch?v=mMagnA8mhGw>

